

А

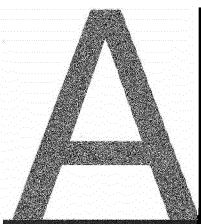
Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки



9



Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки

9 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных
учреждений

Под редакцией
Л. Н. Боголюбова,
А. И. Матвеева

Москва
«Просвещение»
2010

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0
О-28

*Серия «Академический школьный учебник»
основана в 2005 г.*

Проект «Российская академия наук, Российская академия
образования, издательство «Просвещение» —
русской школе»

Руководители проекта:

вице-президент РАН акад. **В.В. Козлов**,
президент РАО акад. **Н.Д. Никандров**,
генеральный директор издательства «Просвещение»
чл.-корр. РАО **А.М. Кондаков**

Научные редакторы серии:

акад.-секретарь РАО, д-р пед. наук **А.А. Кузнецов**,
акад. РАО, д-р пед. наук **М.В. Рыжиков**,
д-р экон. наук **С.В. Сидоренко**

Авторский коллектив:

Л.Н. Боголюбов, академик РАО, руководитель авторского
коллектива («От авторов», § 1, 6, 7, 17, 22); **Н.Ю. Басик**, канд.
пед. наук (§ 19, 23); **Т.В. Коваль**, канд. пед. наук (§ 2—3, 5,
12—13, 16, 18); **Е.С. Королькова**, канд. пед. наук (§ 9);
Т.Е. Лискова, канд. пед. наук (§ 10—11, 14—15, 20, 21);
А.И. Матвеев, канд. пед. наук (§ 4, 8).

Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс:
О-28 пособие для учителей общеобразоват. учреждений /
[Л.Н. Боголюбов, Н.Ю. Басик, Т.В. Коваль и др.];
под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; Рос. акад.
наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвеще-
ние». — М.: Просвещение, 2010. — 141 с. — (Ака-
демический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-
020264-0.

Пособие поможет организовать изучение курса «Общество-
знание» в 9 классе учителям, использующим учебник под редак-
цией Л.Н. Боголюбова и А.И. Матвеева. Оно содержит характе-
ристику основных компонентов урока, списки литературы и
интернет-ресурсов. Авторами пособия разработаны различные
формы проведения уроков, а также дополнительные материалы,
направленные на актуализацию учебного курса.

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-020264-0

© Издательство «Просвещение», 2010
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2010
Все права защищены

ОТ АВТОРОВ

Курс «Обществознание» для 9 класса является продолжением начатого в 8 классе систематического, целостного рассмотрения общества в единстве экономической, социальной, духовной и политической сфер человеческой деятельности, ее правового регулирования. Курс «Обществознание» для 8 и 9 классов представляет собой новую по сравнению с уровнем изучения курса в 6 и 7 классах ступень обществоведческого образования. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях между органами власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственное устройство РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся даются в определенной мере систематизированные знания о праве.

На каждом этапе реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

У старших подростков иные запросы, чем у младших, они более подготовлены к постижению относительно сложного учебного материала, характеризующего современные общественные отношения. Это позволяет достичь планируемого для основной школы результата изучения курса, сформулированного в его целях.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демо-

кратическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Программа курса предусматривает формирование у учащихся основной школы общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, как на уроках, так и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); на выбор знаковых систем в соответствии с познавательной и коммуникативной ситуацией;

— на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

— на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

— на выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

— на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей дальнейшего образования или будущей профессиональной деятельности.

ТЕМА I. Политика

УРОК «ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ» (§ 1)

Место подтемы в системе учебных занятий

Понятие «политика» является ключевым для раскрытия целого комплекса общественных явлений, относящихся к категории политических. В теме урока раскрываются базовые понятия политики и власти, на основе которых строится работа на последующих уроках по общей теме «Политика». Опорой для их усвоения является изученный в курсе истории материал о власти и политике в государствах различных эпох.

Задачи урока

Довести до понимания учащихся, что неодинаковое положение в обществе различных групп порождает разнообразие их интересов, которые не только могут не совпадать, но нередко оказываются противоположными. Согласовывать самые различные интересы, существующие в обществе, проводить в жизнь прежде всего общие интересы призвана политика.

План изучения нового материала

- I. Что такое политика?
- II. Политическая власть.
- III. Роль политики в жизни общества.
- IV. Политическая жизнь и средства массовой информации.

Литература для учителя

Каверин Б.И. Обществознание: Учеб. пособие / Б.И. Каверин, П.И. Чижи́к. — М., 2007. — Гл. 5, пп. 5.1 и 5.3.

Касьянов В.В. Обществознание: Учеб. пособие / В.В. Касьянов. — Ростов н/Д, 2002. — Гл. 3, § 1 и 2.

Обществознание: Учеб. пособие / Под ред. М.Н. Марченко. — М., 2000. — Разд. IV, гл. 1.

Актуализация опорных знаний

Учащимся предлагается привести примеры внутренней и внешней политики государств, изучавшихся в курсе истории.

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. На уроке выявляются главные признаки понятия «политика». Это можно сделать, проводя работу с текстом учебника. В изучаемом параграфе внимание школьников привлекается к утверждению: «Политикой называется деятельность в сфере отношений между большими общественными группами, слоями, нациями». Далее акцент делается на словах: «если отношения между социальными группами касаются власти, государства, то налицо отно-

шения в сфере политики». Анализ еще одного положения в параграфе: «Политика... — это цели и средства их достижения, которые направлены на проведение в жизнь интересов больших групп людей».

В итоге выделяются основные признаки политики:

- в основе политики лежат интересы больших групп людей;

- интересы больших групп людей определяют цели политики;

- политика осуществляется через деятельность, подчиненную целям политики и использующую различные средства достижения этих целей;

- важнейшим средством проведения в жизнь политических целей является государственная власть;

- содержание политики определяют отношения между большими группами людей по поводу власти.

Для лучшего понимания этих признаков целесообразно повторить материал о структуре общества, где дается характеристика больших групп людей: классов, народностей, наций, а также социальных слоев и сословий. Учитель предлагает вспомнить из курса истории большие общественные группы (учащиеся смогут назвать существовавшие в различные эпохи классы, социальные слои, народности, сословия).

Затем можно дать задание ученикам: определить общие интересы людей, принадлежащих к одной и той же социальной группе и к группе, ей противостоящей (например, интересы рабовладельцев и рабов, феодалов и крестьян, светских феодалов и церковных иерархов). Каждая группа стремится улучшить свое положение в обществе или закрепить имеющиеся привилегии и преимущества — в этом заключаются интересы больших групп. Из этого стремления вытекают цели: закрепить свое положение в законах, добиться отмены законов, которые данная группа считает несправедливыми, получить государственную поддержку, направить государство на завоевание каких-то территорий и т. п.

II. Рассмотрение этого пункта плана в учебнике начинается с характеристики любой власти вообще. Она означает право, силу и волю над кем-либо; право и возможность распоряжаться кем-либо; подчинять своей воле кого-либо; право и возможность приказывать кому-либо. Целесообразно обратить внимание на слова в тексте учебника: «Когда это необходимо, те, кто имеет власть, могут применять санкции». Далее можно предложить ученикам подумать над вопросом: какие санкции могут применить, например, командир в армии, инспектор ГИБДД, учитель?

Затем перед учащимися могут быть поставлены вопросы: каковы особенности политической власти? Чем политическая власть отличается от власти командира в армии или милиционера? от власти учителя? Ответы на эти вопросы вытекают из понимания политики как сферы отношений между большими социальными группами, нациями, государствами. Право отдавать распоряжения большим социальным группам — это одна из особенностей политической власти.

Другая особенность — возможность использовать суд, полицию, армию, чтобы принуждать к подчинению своей воле. Но люди подчиняются государственной власти не только под угрозой применения силы государства. Власть успешно решает стоящие перед ней задачи, когда пользуется авторитетом в народе. Желательно выяснить, как учащиеся понимают слово «авторитет». Русский философ И.А. Ильин (1882—1954) отмечал: «Властвовать — значит как бы налагать свою волю на волю других; однако с тем, чтобы это наложение добровольно принималось теми, кто подчиняется».

Учащимся предлагается ответить на вопрос: почему политику иногда характеризуют как борьбу за государственную власть? Выслушав ответы, учитель делает вывод, что именно политическая власть дает наибольшие шансы той или иной социальной группе добиться осуществления своих интересов.

Соотношение понятий «политика» и «власть» можно показать, используя фрагмент «Политика и власть» работы немецкого социолога М. Вебера («Дидактические материалы»¹). Вопросы 1 и 2 к тексту не являются трудными для учащихся. При ответе на вопрос 3 («Чем различаются участие во власти, распределение власти, сохранение власти, смещение власти?») вероятна помощь или корректировка ответа со стороны учителя. Распределение власти можно понимать как разделение функций между ее ветвями (законодательной, исполнительной, судебной), и как распределение полномочий между центральной и местными властями, и как различное влияние тех или иных групп на принятие политических решений. Под сохранением власти можно понимать меры, повышающие ее устойчивость и стабильность, а смещение власти может означать ее замену другой властью.

¹ См.: Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8—9 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.Ю. Басик, Н.И. Городецкой и др. — М.: Просвещение, 2002; Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8—9 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Т. Кинкулькина. — М.: Просвещение, 2005.

В тексте везде «Дидактические материалы».

Вопрос 4 ориентирует на рассмотрение трех вариантов использования власти: во имя идеальных целей (например, для блага народа); для достижения эгоистических целей (например, получение для своей семьи различных материальных благ); ради самой власти (наслаждаться своим особым положением и возможностью управлять другими людьми).

Изучению проблем власти поможет проведение на уроке интересной работы с текстом Н. Макиавелли «Политика главы государства» («Дидактические материалы»). Внимание учащихся привлекается к словам, относящимся к автору, — «философ и политолог эпохи Возрождения» — и к датам жизни мыслителя. Полезно напомнить школьникам основные черты эпохи, а также кратко охарактеризовать обстановку в Италии в те годы, когда жил Макиавелли. Его взгляды отражают опыт соответствующей эпохи, помогают понять некоторые явления нашего времени.

Вопросы 1 и 2 к тексту учащиеся обдумывают самостоятельно, затем заслушиваются их ответы и обсуждаются различные мнения.

Вопрос 3 требует внимательного прочтения текста. Если учащимся необходима помощь, то следует обратить внимание на текст о верности данному слову, прямоте, неуклонной честности, а также на строки, где говорится о сострадательности, необходимости быть милостивым, искренним, благочестивым. Все эти качества, по мнению автора, должны быть присущи главе государства. Но Макиавелли допускает также использование в политике дурных средств и считает, что ради сохранения государства при определенных условиях его глава вынужден идти против своего слова, милосердия, доброты, благочестия. В качестве задания учащимся предлагается высказать свое отношение к выражению «цель оправдывает средства» и подкрепить его примерами из истории.

Для того чтобы рассмотренные выше цели реализовать, нужно повлиять на государственную власть, а еще лучше этой властью обладать.

Учащимся предлагается привести примеры осуществления власти известными им из курса истории правителями. При этом важно поставить дополнительный вопрос: в чьих интересах в том или ином случае действовала государственная власть?

Далее выясняется, почему именно государство является важнейшим средством проведения в жизнь какой-то политики. Из истории учащиеся знают, что именно государство издает законы, обязательные для всех живущих в его границах; именно государство имеет войско, стражников, полицию, суды, тюрьмы. С помощью этих средств

одни общественные группы могут навязывать свою волю другим общественным группам.

А в чьих интересах действует государство, если оно создает армию для защиты от иноземных завоевателей либо разыскивает и карает воров и разбойников? А если государство, как в Древнем Египте или Древней Индии, заботится о системе ирригации, обеспечивающей поля водой в засушливое время? Выслушав ответы, можно отметить, что государство в этих случаях действует в интересах всего народа, всего общества. Значит, могут быть и общенародные интересы, которые тоже реализуются через государственную власть.

III. Представление о политике будет неполным, если не рассмотреть ее влияние на экономику, социальную сферу, культуру. Это можно сделать на примерах из истории, которые приведут по предложению учителя сами учащиеся. Рассмотрев роль политики, можно сделать обобщающий вывод о том, что главная ее функция состоит в том, чтобы обеспечить единство разделенного на разнородные группы, слои, классы общества. К функциям политики относится также использование различных средств и методов разрешения конфликтов; управление политическими и общественными процессами; включение личности в мир общественных отношений; обеспечение преемственности и обновления в развитии общества.

Изучение вопроса «Роль политики в жизни общества» можно организовать на основе текста Э.А. Позднякова «Политика в нашей жизни» («Дидактические материалы»).

Вопросы, предложенные к источнику, ориентируют на те элементы текста, для понимания которых необходимо проведение специальной работы. Выражения «всеизвестность политики», «человек — частица политики», «человек в плену у политики» должны быть осмыслены учащимися в свете содержания изучаемого параграфа. Трудность в понимании могут вызвать приведенные в тексте слова М. Вебера о божественном и дьявольском в политике. Возвращение к тексту Макиавелли поможет наполнить это утверждение конкретным содержанием. Божественное — добродетели, которые названы автором: это сострадательный, милостивый, благочестивый политик. А дьявольское — это противоположные качества, которые нередко проявляются в деятельности политиков.

IV. К рассмотрению роли СМИ подводит обсуждение вопроса: чем объяснить широкое распространение искаженных и превратных представлений о политике? Ответ на него неоднозначен. Одна из причин — стремление тех или иных политиков представить свои неблагоприятные поступки благородными, добродетельными, т. е. приукра-

сить их. Другая причина: в политической борьбе нередко используется искаженная информация о политике властей или их противниках с целью создания превратного представления о них. Еще одна причина состоит в том, что в жизни народов и всего человечества возникают более сложные проблемы, для решения которых требуются глубокие знания об обществе и его развитии. Без таких знаний и умения использовать их при решении данных проблем нередко возникают поверхностные, искаженные представления о политике.

Целесообразно в беседе с учащимися выяснить, смотрят ли они информационные программы телевидения и понимают ли смысл сообщений. Можно сказать, что лучше понимать происходящее поможет изучение темы «Политика».

Современное российское общество, направления политики

Полезно провести беседу с учащимися, в процессе которой необходимо выяснить, могут ли они правильно назвать высшие органы государственной власти России, а также сообщить им, что основные направления внутренней и внешней политики ежегодно рассматриваются в послании Президента РФ Федеральному Собранию.

Практическое значение изучаемой подтемы

Полученные при изучении темы знания помогут школьникам лучше ориентироваться в политической жизни нашей страны.

Домашнее задание

Проработать содержание параграфа, ответить на вопросы к нему.

В качестве дополнительных заданий наиболее подготовленным учащимся рекомендуется сделать сообщения о политических событиях текущей недели и ответить на следующие вопросы: почему представленные события вы считаете политическими? Какие политические силы в них участвовали? Какие интересы отстаивали?

УРОК «ГОСУДАРСТВО» (§ 2)

Место подтемы в системе учебных занятий

Учащиеся рассматривали понятие «государство» на уроках истории России и всеобщей истории. При изучении обществознания были созданы условия для формирования представлений о государстве и гражданстве. Урок имеет важнейшее значение в курсе «Обществознание»: в рамках темы проводится теоретическое обобщение знаний учащихся по истории, географии, обществознанию, полученных в предшествующие годы; закладываются основы для изучения раздела «Политическая жизнь современного

общества» в старших классах. Понятия «государство», «гражданин», характеристики форм правления (монархической и республиканской), формы территориально-государственного устройства (унитарное государство, федерация), представления о функциях государства являются опорными при изучении темы.

Задачи урока

Раскрыть понятия «государство» и «гражданство»; определить причины возникновения, признаки, функции, формы государства; способствовать теоретическому осмыслению взаимосвязи гражданина и государства; создать условия для формирования гражданственности.

План изучения нового материала

- I. Происхождение государства.
- II. Функции и признаки государства.
- III. Понятие о форме государства.
- IV. Формы правления и территориально-государственного устройства.
- V. Понятие «гражданство». Гражданство в РФ.

Литература для учителя

Кашанина Т.В. Происхождение государства и права: Учеб. пособие для вузов / Т.В. Кашанина. — М., 2004.

Политология: Энциклопедический словарь / Общ. ред. и сост. Ю.И. Аверьянов. — М., 1993.

Симонишвили Л.Р. Формы правления: история и современность / Л.Р. Симонишвили. — М., 2007.

Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2003. — № 8.

Семенов В.В. Форма государства // Преподавание истории в школе. — 2002. — № 10.

Школа президентов: www.uznai-prezidenta.ru

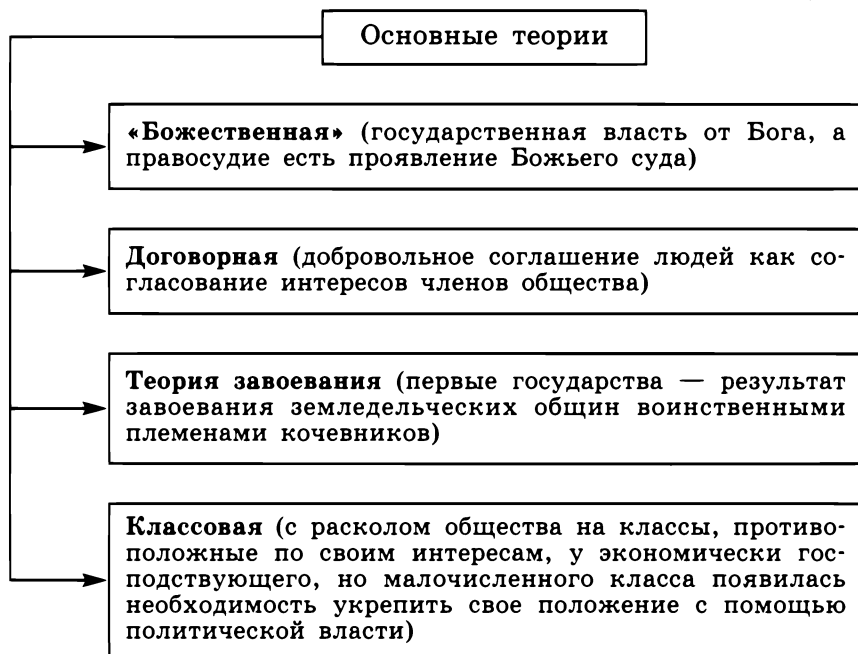
Актуализация опорных знаний

Для актуализации знаний учащихся учитель может обратиться к вопросам рубрик «Вспомните» и «Подумайте» § 2 учебника и организовать мозговой штурм. Класс делится на 7 групп, каждая из которых получает один из вопросов для обсуждения. Учитель напоминает, что группа должна составить краткое содержание ответа в тетрадях или на отдельном постере. Оптимальное время для работы в группах — 5—7 минут. После обсуждения вопроса в группах учащиеся знакомят класс со своими ответами. Учитель предлагает вернуться к обсуждению ответов на вопросы и к их проверке после изучения темы. Этот прием выступает не только как один из элементов мотивации учащихся. Он позволит проверить осознанность усвоения нового материала и провести рефлексию деятельности на уроке.

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Организуется самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Учащиеся получают следующее задание: на основании раздела «Происхождение государства» § 2 составить схему.

Теории возникновения государства



Учитель может дополнить информацию учебника и назвать другие теории происхождения государства (например, патриархальную, которая объясняет возникновение государственных начал как «разрастание» семьи и распространение семейной организации властвования и подчинения в масштабах общества, или психологическую, которая видит корни государственности в психологии людей)². Завершая рассмотрение первого вопроса, учитель обращает внимание учеников на то, что в жизни понятие «государство» употребляется в разных значениях, а также напоминает смысловые различия слов «государство» и «страна».

² Подробное изложение современных взглядов на происхождение государства учитель найдет в рекомендованной литературе, а также на сайте www://law.edu.ru.

II. К этому вопросу ученики 9 класса неоднократно обращались при изучении истории России, всеобщей истории, географии и обществознания, поэтому главная задача учителя — объяснить наиболее сложные понятия. Для этого дается задание найти на страницах учебника (раздел «Признаки государства») те признаки, с которыми учащиеся недостаточно знакомы. Практика показывает, что учащиеся обращают внимание на понятия «публичная власть», «суверенитет». Эти признаки учитель объясняет на основании текста учебника. Далее организуется коллективное выполнение задания: проанализируйте приведенные явления или факты и определите, с какой характеристикой государства они ассоциируются (связаны). Внесите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

Признаки и функции государства

Признаки государства	Внутренние функции государства	Внешние функции государства

1) Подано заявление о приеме в российское гражданство.

2) Государственные органы определили порядок исчисления налога на добавленную стоимость.

3) В выступлении президента рассмотрена стратегия развития общества.

4) Государственная Дума приступила к рассмотрению нового закона.

5) Во время визита зарубежной делегации было подписано взаимовыгодное торговое соглашение.

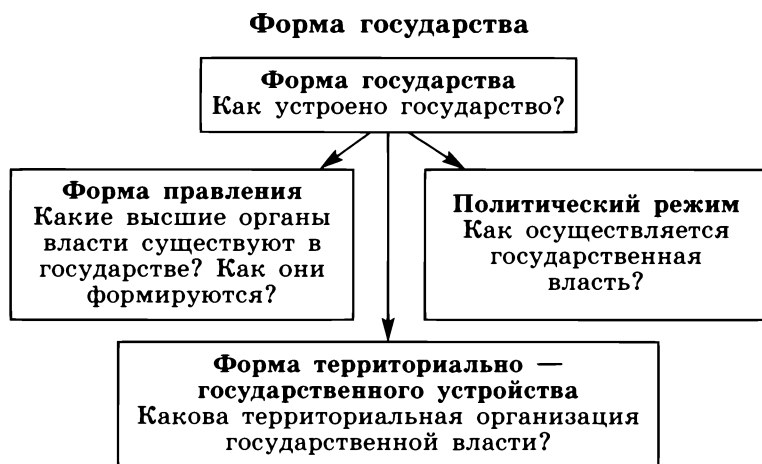
6) Объявлен осенний призыв в Вооруженные силы.

7) Принято решение о повышении пенсии.

Возможны различные варианты ответов, желательно рассмотреть их. Например, факт № 6 в зависимости от объяснения учащегося может относиться как к признакам государства (Вооруженные силы — часть государственного аппарата), так и к внешним функциям (поддержание обороноспособности страны).

Завершая рассмотрение вопроса, учитель обращается к «Школьному словарю по обществознанию». Учащиеся читают словарную статью «Государство».

III. Этот пункт плана учитель начинает с обсуждения схемы, изображая ее на доске.



Учащиеся выполняют задание: используя схему, объясните, что такое форма государства.

IV. Вопрос о формах правления и территориально-государственном устройстве не является новым для учащихся, поэтому целесообразно его изучение в форме беседы. Учитель может опираться на межпредметные связи, корректируя и уточняя знания учащихся.

При переходе к изучению вопроса учитель предлагает учащимся дать определение монархической и республиканской форм правления. В случае затруднения учащиеся обращаются к учебнику. Можно использовать также материалы таблицы.

Формы правления

Монархия	Республика
1. Единоличное правление 2. Власть главы государства (монарха) является бессрочной, пожизненной и передается по наследству 3. Глава государства выступает как носитель государственного суверенитета 4. Монарх не несет юридической ответственности за свои действия и результаты правления	1. Высшие органы власти — выборные учреждения 2. Состав высших органов власти регулярно обновляется 3. Действует принцип разделения властей на три ветви: законодательную, исполнительную, судебную 4. Государственные деятели несут юридическую ответственность за свои действия и результаты правления

Монархия, которой присущи все перечисленные признаки, является неограниченной (абсолютной). В ограниченной монархии власть монарха ограничивается консти-

туцией и/или представительным органом (парламентом). На основании текста учебника и своих знаний из курса истории и географии учащиеся приводят примеры государств с неограниченной и ограниченной монархической формой правления. В качестве исторического примера ограничения власти монарха используется рубрика «Факты», представленная в учебнике.

Различия между парламентской и президентской республиками учащиеся устанавливают на основании текста учебника (раздел «Формы государства»).

Аналогично строится объяснение различий между унитарной и федеративной формами территориально-государственного устройства.

Для закрепления изученного материала организуется заполнение незавершенной схем. Учащиеся получают раздаточный материал, в который необходимо внести соответствующие термины, руководствуясь приведенными примерами государств.

Формы правления и территориально-государственного устройства



V. Организуется практическая работа учащихся с текстом «Школьного словаря по обществознанию» и «Дидактическими материалами». Учащиеся знакомятся со статьей «Гражданин». Далее на основании дидактических материалов учитель организует работу с источниками. Класс изучает тексты 1 и 2 «Гражданство в Древних Афинах» и «Гражданство в Древнем Риме». Предварительно обсуждаются вопросы 4 и 5: в чем выражалось полноправие гражданина в этих государствах? Какие обязанности на него возлагались? Докажите, что звание гражданина было почетным как в Древних Афинах, так и в Древнем Риме.

После выполнения задания учитель акцентирует внимание учащихся на гражданстве в Российской Федерации. Учащиеся изучают статью 6 Конституции Российской Федерации, текст которой приведен в учебнике (раздел «Гражданство»), и выполняют задание 4 рубрики «В классе и дома»: широко известны строки из стихотворения Н.А. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан. А что такое гражданин? Отечества достойный сын». Объясните, что значит, на ваш взгляд, быть сегодня достойным сыном Отечества. Учитель также может организовать обсуждение высказывания Д.И. Фон-визина: «Ты должен посвятить Отечеству свой век, Коль хочешь навсегда быть честный человек» (рубрика «Говорят мудрые»).

Завершая обсуждение, учитель может использовать текст учебника (раздел «Гражданство»): «Сознательное и добросовестное выполнение своих обязанностей, основанное на понимании их необходимости и постепенно входящее в привычку; готовность и умение пользоваться своими правами не в ущерб окружающим; активное и осмысленное участие в политической жизни страны, в выработке важнейших государственных решений, в последовательном проведении их в жизнь; уважение к историческому прошлому своего народа — вот гражданские качества, или, как говорили в старину, добродетели, которые так необходимы сегодня каждому члену нашего общества».

При подведении итогов урока учитель просит учащихся обратиться к вопросам, которые обсуждались в начале урока. Перед учениками ставятся вопросы: изменилась ли ваша точка зрения после изучения темы? В чем вы были правы? Какие изменения вы можете внести в свое первоначальное решение?

Практическое значение изучаемой подтемы

Научные знания по изучаемой проблеме важны для формирования осознанного отношения к политике, государству, проблемам взаимоотношения гражданина и государства; гражданской ответственности и гражданственности.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя», выполнить задания 1—3 рубрики «В классе и дома». В качестве задания по выбору учащихся предлагается написать небольшое эссе на одну из тем рубрики «В мире мудрых».

УРОК «ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ» (§ 3)

Место подтемы в системе учебных занятий

Учащиеся имеют представление о различных типах политических режимов из курсов «История России» и «Всеобщая история». Урок «Политические режимы» завершает формирование базовых знаний учащихся по проблеме «формы государства».

Задачи урока

Раскрыть понятие «политический режим», способствовать осознанному усвоению системы знаний о политических режимах; развивать умения анализа, обобщения и классификации социальной информации; создать условия для понимания ценности демократии.

План изучения нового материала

I. Понятие «политический режим».

II. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия.

Литература для учителя

Каверин Б.И. Обществознание: Учеб. пособие / Б.И. Каверин, П.И. Чижи́к. — М., 2007. — Гл. 5, § 5, 7.

Мушинский В.О. Политические идеологии XX в.: Научно-популярный очерк // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 5, 6.

Ирхин Ю.В. Политология: Учеб. / Ю.В. Ирхин, В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. — М., 2002. — Гл. 7. Политическая система общества (§ 4. Сущность и функции политического режима); Гл. 9. Демократия и свобода в политической теории и практике.

Уроки демократии: www.uznai-prezidenta.ru

Актуализация опорных знаний

В начале урока рекомендуется организовать беседу на основании схемы «Формы правления и территориально-государственного устройства» (см. урок 2) по вопросам домашнего задания. Далее учитель может обратиться к рубрике «Вспомните» и кратко обсудить с учащимися особенности политической власти, акцентируя внимание на следующих идеях:

а) политическая власть регулирует деятельность общества, реализует отношения, связанные с государственным управлением;

б) политическая власть воплощает отношения между большими общественными группами, социальными слоями, нациями;

в) политическая власть распространяется на все общество;

г) политическая власть позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач и решений.

Наличие представительных институтов (в частности, парламента) позволяет обществу влиять на принятие государственных решений, на политику государства.

Изучение основных идей и понятий подтемы

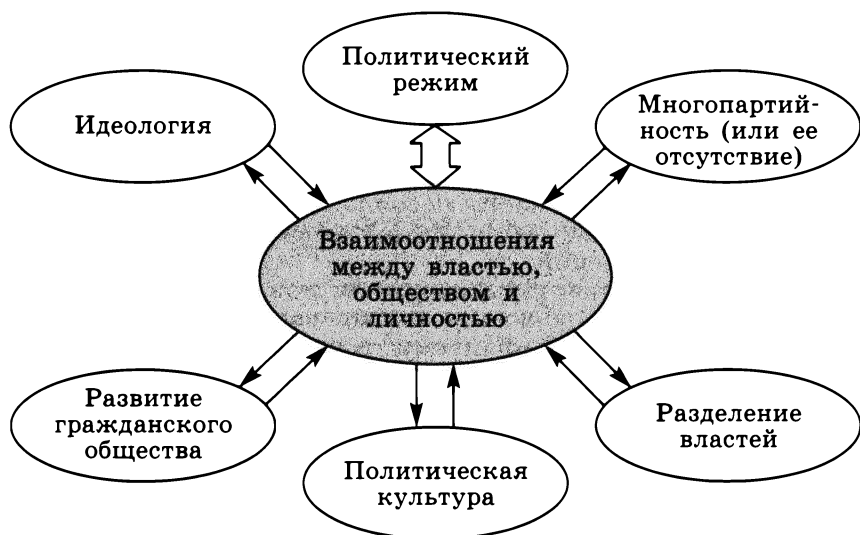
1. На данном этапе урока возможно объяснение материала в форме школьной лекции. Учитель раскрывает понятие, опираясь на схему «Форма государства» (см. урок «Государство»).

Существуют различные типологии политических режимов. Например, рассматривая как критерий степень разделения законодательной, исполнительной и судебной властей, можно выделить режим слияния властей и разделения властей. С точки зрения взаимоотношений государства и церкви выделяются клерикальный и светский режимы, в соответствии с ролью армии в обществе и государстве — военный и гражданский режимы.

Наиболее распространенной является классификация режимов, в основу которой положена степень воздействия государственной власти на различные сферы жизни общества и жизнь граждан. Учитель использует определение учебника: «Политический режим — это способы и средства, с помощью которых государство воздействует на общество, определяя свою власть». Исходя из этого, выделяют демократический и антидемократический (авторитарный и тоталитарный) режимы.

В сильном классе при объяснении понятия «политический режим» можно использовать статью «Политический режим», представленную в «Школьном словаре по обществознанию». В этом случае перед учащимися желательно поставить вопрос «Какие факторы могут определять политический режим?» и продемонстрировать схему «Факторы, определяющие политический режим», выделив в ней в качестве ключевого элемента характер взаимоотношений между властью, обществом и личностью. Подробный разбор схемы не входит в задачу учителя на данном уроке, так как ее компоненты на теоретическом уровне будут изучаться позже.

Факторы, определяющие политический режим



II. Тема данного урока позволяет сформулировать вопросы, опираясь на которые учитель может организовать различные формы исследовательской деятельности учеников по изучению политических режимов. Это может быть работа в группах по двум направлениям: одна часть учащихся изучает параграф в целом, чтобы ответить на один из исследовательских вопросов, другая комплексно анализирует конкретный политический режим, используя все исследовательские вопросы. Таким образом, класс делится на 6 групп, каждая из которых получает задание проанализировать материал параграфа и определить:

1) какими гарантированными правами и свободами обладают граждане в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или из курса истории);

2) с помощью каких методов государство устанавливает свою власть в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории);

3) как влияет общество на выработку политических решений в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории);

4) какими гарантированными правами и свободами обладают граждане, проживающие в государстве с тотали-

тарным политическим режимом; с помощью каких методов государство устанавливает свою власть; как влияет общество на выработку политических решений. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории);

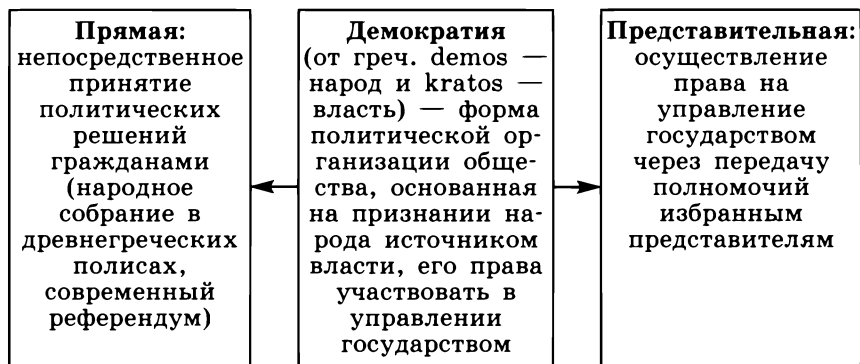
5) какими гарантированными правами и свободами обладают граждане, проживающие в государстве с авторитарным политическим режимом; с помощью каких методов государство устанавливает свою власть; как влияет общество на выработку политических решений. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории);

6) какими гарантированными правами и свободами обладают граждане, проживающие в государстве с демократическим политическим режимом; с помощью каких методов государство устанавливает свою власть; как влияет общество на выработку политических решений. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории).

На следующем этапе урока организуются выступления представителей групп и коллективное обсуждение темы по следующим вопросам: согласны ли вы с тем, что политическая власть должна находиться под контролем общества? (Аргументируйте свое мнение.) Какой из политических режимов представляется вам наиболее стабильным? Почему вы так решили? В демократическом обществе, как и в любом другом, могут возникать политические проблемы. Как решаются они в условиях демократии? В чем отличие способов решения проблем в демократическом обществе по сравнению с тоталитарным и авторитарным обществом?

При обсуждении третьего вопроса учитель привлекает материал учебника о видах демократии. Рекомендуются использовать схему.

Демократия и ее виды



Чтобы проверить, как ученики понимают основные проблемы урока, учитель может привлечь исторические источники (как раздаточный материал или слайды).

Примером может быть отрывок из эссе Дж. Оруэлла «Литература и тоталитаризм».

Задания к отрывку.

1) Прочитайте текст.

2) Объясните, почему тоталитарное государство старается контролировать внутренний мир человека.

«Тоталитаризм посягнул на свободу мысли так, как никогда прежде не могли и вообразить... Не просто возбраняется выражать — даже допускать — определенные мысли, но диктуется, что именно надлежит думать; создается идеология, которая должна быть принята личностью, норовят управлять ее эмоциями и навязывать ей образ поведения. Она изолируется, насколько возможно, от внешнего мира, чтобы замкнуть ее в искусственной среде, лишив возможности сопоставлений. Тоталитарное государство обязательно старается контролировать мысли и чувства своих подданных по меньшей мере столь же действенно, как контролирует их поступки».

(Дж. Оруэлл (1903—1950) — известный английский писатель, автор романа «1984».)

Для изучения типологии политических режимов учитель может также организовать самостоятельную работу учащихся по заданию: на основании материала параграфа заполните таблицу. Примерный ответ представлен ниже.

Характеристика политических режимов

	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Возможности власти	Власть бесконтрольна, установлен тотальный государственный контроль над всеми сферами жизни общества	Власть формально может быть подконтрольна представителю органа, осуществляется полный контроль над политической сферой, но возможна свобода экономической деятельности, существу-	Источник политической власти — народ. Власть подконтрольна обществу, действует принцип разделения властей

	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
		ет автономия частной жизни людей	
Кому принадлежит власть?	Правящей партии во главе с вождем	Правящей партии во главе с лидером	Представительным органам, которые создаются на основании альтернативных (соревновательных) выборов
Существование политической оппозиции	Всякая оппозиция власти уничтожается. Создается однопартийная система	Строгий контроль за политической оппозицией, подавление политических противников. Как правило, функционирует однопартийная система	Существует несколько политических партий, активно действуют политическая оппозиция и независимые общественные организации граждан
Права и свободы граждан	Не соблюдаются	Нарушаются	Политические права и свободы граждан (равенство граждан, право голоса, свобода слова, свобода получения информации, право пребывания на государственной должности, право создания политических организаций) гарантируются, защищаются государством

	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Методы политического действия со стороны государства	Особая роль насилия (массовый террор или его угроза), слежка и доносительство, выдвижение глобальных целей для мобилизации общества	Сочетание насилия и ненасильственных методов (формальное сохранение представительных органов, союз с церковью, опора на традиции)	Парламентаризм, деятельность СМИ, активное участие граждан в политической жизни
Примеры	Режимы Б. Муссолини в Италии, А. Гитлера в Германии и др.	Режимы А. Пиночета в Чили, Ф. Франко в Испании и др.	Афинская демократия (прямая форма). Представительная демократия в большинстве современных государств

При подведении итогов урока рекомендуется обратить внимание учащихся на рубрику «Мнения» и совместно с классом дать оценку демократии как политическому режиму, при котором могут существовать различные проблемы и недостатки, но который обеспечивает не только влияние государства на общество, но и воздействие народа на власть.

Современное российское общество, направления политики

Проблема демократии является одной из важнейших на современном этапе развития Российского государства и общества. При анализе и оценке демократии в нашей стране важно учитывать то, что «каждая демократия исторична и национальна», что «наша демократия совсем молода, потому что ей буквально два десятилетия. Так произошло, что до этого в России просто не было демократии», что «демократия как ценность, как форма политического режима имеет универсальный характер и не требует какой-то дополнительной расшифровки» (из интервью Пре-

зидента Российской Федерации Д.А. Медведева британской газете «Файнэншл таймс», 25 марта 2008 г.).

Практическое значение изучаемой подтемы

Политический режим традиционно рассматривается в качестве характеристики формы государства, отражающей методы осуществления власти. В широком смысле данное понятие трактуется с позиций взаимодействия государства и общества (степень защиты прав и свобод каждого члена общества). Поэтому велико значение темы как самостоятельного сюжета: он формирует научные основы понимания проблемных вопросов современности и политической истории XX в., развенчивает некоторые политические стереотипы.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопросы 6—8 рубрики «Проверьте себя», выполнить задания 1—4 рубрики «В классе и дома».

УРОК «ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО» (§ 4)

Место подтемы в системе учебных занятий

Урок помогает углубить полученные ранее знания о государстве. С правовым государством учащиеся знакомятся впервые. Рассматриваются две стороны его сущности, а также основные признаки (принципы). Эти знания дают возможность сделать новый шаг в понимании и расширении представлений о демократическом устройстве власти, высших демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ.

Задачи урока

Охарактеризовать суть и основные признаки правового государства, способствовать формированию уважительного отношения к высшим демократическим ценностям.

План изучения нового материала

- I. Сущность правового государства.
- II. Развитие идеи правового государства.
- III. Основные признаки (принципы) правового государства.

Литература для учителя

Бошно С.В. Правоведение: Учеб. / С.В. Бошно. — М., 2004. — Гл. 5.

Марченко М.Н. Теория государства и права: Учеб. / М.Н. Марченко. — М., 2007. — Гл. XIV.

Матузов Н.И. Теория государства и права: Учеб. / Н.И. Матузов, А.В. Малько. — М., 2006. — Гл. 6.

Общая теория государства и права: Учеб. / Под ред. В.В. Лазарева. — М., 2003. — Тема 28.

Актуализация опорных знаний

Вводная беседа на основе вопросов рубрики «Вспомните».

Изучение основных идей и понятий подтемы

Центральное понятие урока — «правовое государство».

Вариант 1. Урок традиционного типа, включает различные приемы учебной работы — изложение части материала учителем, работу класса с текстом учебника, беседу с классом.

Во вводном слове можно отметить, что в современном мире нет государства, граждане которого обладали бы всей полнотой прав и свобод, были защищены от любого произвола, в том числе и со стороны государства, где торжествует закон и справедливость. Справедливое общество — это устройство для человечества во многом остается только идеалом.

Рекомендуем обратиться к статье 1 Конституции РФ, в которой дается характеристика Российской Федерации как правового государства. Учитель подчеркнет, что такое государство в России создается. Это наша стратегическая цель. Ответственность за его строительство лежит на молодом поколении.

I. Советуем учителю самому объяснить материал, опираясь на тексты вводной части к § 4 и его первого раздела «Понятие правового государства». Характеризуя правовое государство, важно привлечь внимание к двум сторонам его сущности:

1) высшей цели правового государства (обеспечение прав и свобод человека и гражданина);

2) ограниченности государственной власти рамками права («связанность государства правом»).

При этом учитель, опираясь на текст статьи 2 Конституции РФ, разъяснит, что является высшей ценностью в нашей стране и в чем состоит обязанность государства по отношению к ней.

Чтобы закрепить изученное, советуем дать учащимся задание: прочитать рубрику «Мнение» и ответить на вопросы к ней. После обсуждения совместными усилиями формулируется краткое определение правового государства. При возникновении затруднений рекомендуем привлечь текст учебника.

II. Рекомендуем организовать работу с учебником. Дается задание изучить второй и третий разделы параграфа и составить дискретный конспект (отдельными фразами), отражающий наиболее яркие идеи ученых о правовом государстве, и проанализировать их.

Приведем примерный вариант конспекта. Его можно представить в виде таблицы следующим образом.

Ученые о правовом государстве

Платон	Государство возможно только там, где господствует справедливый закон; закон — владыка над правителями, а они — его рабы
Аристотель	Где отсутствует власть закона, там нет места и какой-либо форме государственного строя
Цицерон	Право должно быть выше власти
Дж. Локк	Чтобы в государстве господствовало право, в нем должен верховенствовать гражданский закон, соответствующий «вечному и всеобъемлющему закону природы»
Ш. Монтескье	Вся власть в государстве должна быть строго разделена на три вида: законодательную, исполнительную и судебную
И. Кант	Категорический императив государственного устройства: государство должно быть правовым с разделением властей
С.Я. Котляревский	Принцип правового государства ставит перед законодателем заповедь — уважение к правам личности

При обсуждении содержания конспекта учитель должен помочь классу выделить идеи, которые сближают мнения, высказанные различными мыслителями. В завершение урока классу предлагается познакомиться с текстом рубрики «Документ» и показать связь его идей с идеями, изложенными выше.

III. Учитель в ходе работы составляет схему (приводим ее в законченном виде) и рисует ее на доске.

Основные признаки правового государства



Важно подчеркнуть, что в правовом государстве господствует не любой закон, а только правовой, справедливый, гуманный. Советуем привлечь внимание учащихся к выразительной юридической формулировке «всеобщая связанность законом» — так юристы говорят о принципе верховенства права.

Поскольку учащиеся достаточно подготовлены к восприятию нового материала, можно продолжить работу с текстом Конституции РФ. Для изучения первого признака учащимся дается задание: прочитать статью 15 (она состоит из 4 пунктов) и подумать над вопросом «В каких пунктах этой статьи непосредственно закреплено верховенство права в нашей стране?» (пункты 2 и 4).

Второй признак правового государства иллюстрируется статьями 2 и 17 (пункт 2). Третий признак правового государства изучается с помощью статей 10 и 11. При наличии времени можно подробно ознакомиться с устройством государственной власти: статьи 80 (пункт 1), 95, 96 (пункт 1), 105 (пункт 1), 110 (пункт 1), 111 (пункт 1). Органы местного самоуправления не входят в систему государственной власти (статья 12).

Выводом к уроку могут стать слова из учебника: «Правовое государство считают наиболее демократически развитым государством — лучшего человечество пока не придумало».

Вариант 2. Лабораторное занятие по текстам «Дидактических материалов». Данная форма урока возможна в хорошо подготовленном классе. В качестве домашнего задания классу предлагается опережающее чтение § 5. Для изучения нового материала класс делится на четыре группы.

Примерный план лабораторного занятия

1. Работа с текстами в 4 группах.
2. Выступления лидеров групп и обсуждение выступлений.

Каждой группе предлагаются следующие источники: первой группе — текст Дж. Локка «Естественное состояние человека и источник власти» (тема 38); второй группе — текст О.Г. Румянцева и В.Н. Додонова «Что такое правовое государство» (тема 39); третьей группе — текст А.Б. Венгерова «Верховенство права в правовом государстве» (та же тема); четвертой группе — текст С.С. Алексеева «Правовое государство и прогресс общества» (та же тема).

Все тексты содержат по три — пять вопросов. Хорошо, если от каждой группы будет столько же выступающих. Перед началом выступления представителя группы другой ее участник зачитывает вслух фрагмент текста «Дидактических материалов». Это важно сделать, чтобы участие в

обсуждении ответов было более осмысленным. Учитель просит при чтении текстов интонацией выделять главные мысли, выразительно читать текст, следить за дикцией (можно даже отметить оценкой лучшее выразительное чтение).

В качестве заключительного задания можно предложить учащимся выполнить задание 3 из раздела «В классе и дома» (§ 5).

Современное российское общество, направления политики

На основе изучения текста Конституции РФ, заявлений официальных лиц, материалов специальных исследований можно сделать вывод, что правовое государство, говоря философским языком, является одновременно категорией сущего и должного. Это то, что действительно уже есть, и то, что должно быть, чего необходимо достигнуть, это идеал, преобразующий действительность.

Для формирования правового государства требуется высокий уровень как общей культуры, так и правовой, в частности.

Построение правового государства крайне затруднено там, где имеются давние традиции правового нигилизма. Даже самый совершенный закон мало что способен изменить, если граждане не имеют привычки соизмерять свои действия с правом. Правовое государство предполагает определенный уровень индивидуальной и общественной нравственности.

Одной из главных предпосылок формирования правового государства называют наличие институтов гражданского общества. Демократия основывается на плюрализме гражданского общества. Свободный доступ к информации, обмен ею и получение этой информации затрудняют процесс превращения властных политических структур в самовластные, самодовлеющие институты.

Правовое государство требует мощного экономического базиса, высоких стандартов жизни и доминирования среднего класса в социальной структуре общества. Формирование правового государства возможно только при наличии рыночной многоукладной экономики.

Правовое государство формируется при условии ориентации на социальную справедливость (без крайностей уравниловки).

Практическое значение изучаемой подтемы

Урок помогает осознанию и реальной оценке окружающей действительности, формированию чувства личной причастности к задачам страны и гражданской ответственности, критического отношения к собственным правовым знаниям и правовому поведению.

Домашнее задание

Проработать содержание параграфа, ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя», выполнить задания рубрики «В классе и дома».

УРОК «ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО» (§ 5)

Место подтемы в системе учебных занятий

Учащиеся знакомы с процессами становления гражданского общества в западных странах и в России благодаря изучению курсов «Всеобщая история» и «История России». На предшествующих уроках по обществознанию шло формирование понятий «государство», «правовое государство», которые являются опорными при изучении темы.

Задачи урока

Раскрывать понятие «гражданское общество» во взаимосвязи с понятием «государство», развивать умения извлекать и сравнивать информацию из источников, раскрывать теоретические положения на конкретных примерах, создавать условия для понимания ценности демократии, способствовать становлению демократической политической культуры.

План изучения нового материала

I. Что такое гражданское общество.

II. Местное самоуправление.

III. Общественная палата.

Литература для учителя

Гражданское общество: истоки и современность. — М., 2006.

Кин Д. Демократия и гражданское общество. — М., 2001.

Левашов В.К. Гражданское общество и демократическое государство в России // Социологические исследования. — 2006. — № 1.

Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации: www.oprf.ru

Фонд «Общественное мнение», данные социологических опросов: www.bd.fom.ru/report/cat/socium/val_/d081723

Актуализация опорных знаний

Этот этап урока рекомендуется провести в форме беседы на основании рубрики «Подумайте» § 5 учебника. Привлекая знания, полученные при изучении тем «Политические режимы» и «Правовое государство», учащиеся высказывают свое мнение по вопросам: может ли существовать общество без государства? Должно ли государство отвечать за все, что делается в обществе?

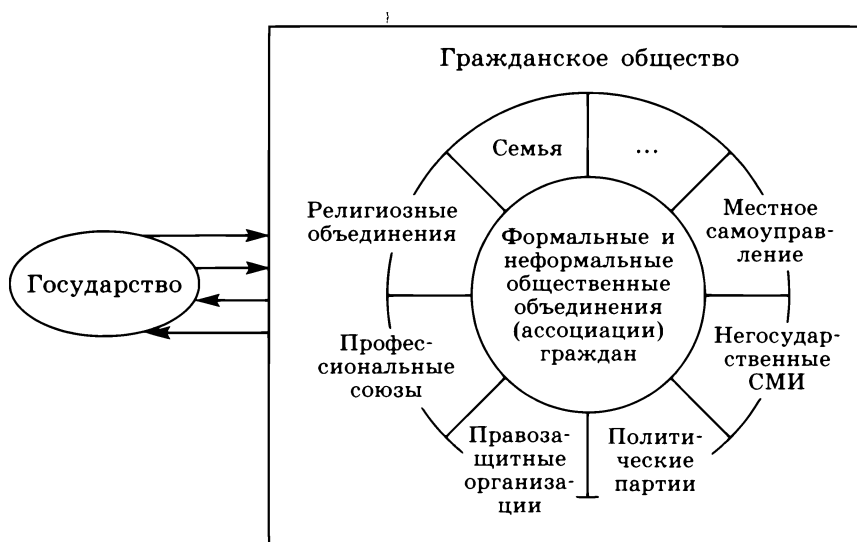
Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Организуется изучение материала учебника с элементами беседы. В учебнике гражданское общество определяется как совокупность внесударственных общественных отношений и ассоциаций (объединений), выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества.

Учитель раскрывает понятие на основании рубрики «Ситуации» раздела I § 5 учебника. После чтения соответствующего отрывка учитель предлагает учащимся самостоятельно ответить на вопрос: чем отличаются предложенные ситуации? Высказав свою точку зрения, учащиеся обращаются к объяснениям в учебнике, что позволяет им уточнить или дополнить свое мнение. Ознакомившись с разделом, учащиеся отвечают на вопросы 1 и 2 рубрики «Проверьте себя» после § 5.

Новый материал можно объяснить и с помощью схемы «Государство и гражданское общество», организовав работу учащихся с текстом учебника.

Государство и гражданское общество

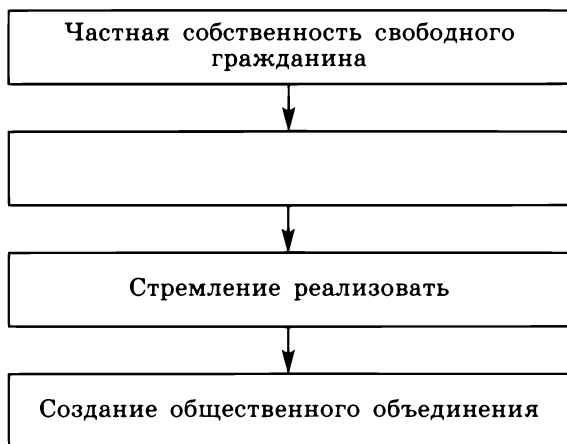


Вопросы и задания

1) Используя схему, назовите составные части гражданского общества.

2) Найдите в разделе I § 5 учебника текст, который объясняет возникновение общественных объединений (ассоциаций).

3) Заполните пропуски в схеме.



(Ответ: частный интерес.)

4) Найдите взаимосвязь между правом граждан на свободу ассоциаций и развитием гражданского общества.

5) В разделе «Что такое гражданское общество?» есть упоминания о роли государства в формировании гражданского общества. Найдите их. Какую часть схемы иллюстрируют эти упоминания?

(Ответ: учащиеся могут указать такие упоминания, как законное ограничение права на свободу ассоциаций, запрет на создание и деятельность объединений, имеющих целью насильственное изменение конституционного строя, нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, разжигание социальной, а также расовой, национальной, религиозной розни.)

6) В схему «Государство и гражданское общество» включен незаполненный блок. Предложите свои варианты заполнения этой части схемы.

7) Найдите в разделе «Что такое гражданское общество?» или сформулируйте самостоятельно главные цели гражданского общества и условия его становления.

Вариант ответа представлен в таблице 5.

Гражданское общество

Цели	Условия становления
1. Взаимопомощь в реализации частных интересов 2. Взаимоподдержка в защите групповых интересов граждан перед государством при ущем-	1. Развитие многообразных форм частной собственности, рыночной экономики и свободы экономического выбора 2. Утверждение демократи-

Цели	Условия существования
лении прав граждан или для создания более благоприятных условий реализации прав и интересов	ческих порядков, прав и свобод человека и гражданина 3. Признание ценности свободной и ответственной личности

8) Объясните, почему гражданское общество не может нормально функционировать в условиях авторитарных и тоталитарных режимов.

В сильном классе учитель может также организовать работу с источником на основе «Дидактических материалов» по предложенным в тексте вопросам.

Завершить этот этап урока можно беседой, используя данные из рубрики «Факты». Ставится вопрос: о чем свидетельствуют приведенные в учебнике факты? Учащиеся отмечают, что значительная часть ответов указывает на участие в выборах органов власти различных уровней. Факты свидетельствуют о пассивности граждан в реализации частных интересов, т. е. о недостаточном развитии гражданского общества. Учитель может привлечь также статистические данные опроса Фонда общественного мнения, который проводился в 2008 г. («Точки опоры: на кого можно положиться в трудную минуту?»):

«Бывает, что у людей возникают сложные, тяжелые жизненные проблемы, которые трудно решить в одиночку. Скажите, пожалуйста, Вы можете или не можете в таких ситуациях рассчитывать на помощь родственников, друзей и знакомых, коллег по работе, соседей, служб и учреждений социального обеспечения, церкви, религиозной общины, незнакомых людей, побывавших в подобной ситуации, общественных организаций, инициативных групп?»

Чаще всего россияне готовы полагаться на родственников (76% опрошенных), большинство опрошенных (59%) надеются также на помощь друзей и знакомых, не надеются на помощь 37%. На помощь коллег по работе могут положиться, по их словам, 35% респондентов, не могут — 51%. На помощь незнакомых людей, побывавших в подобной ситуации, рассчитывают лишь 8% опрошенных, не рассчитывает 71%. На помощь служб и учреждений социального обеспечения готовы рассчитывать 14% опрошенных, не готовы — 69%. На помощь церкви, религиозной общины рассчитывают 12%, не рассчитывают 72%. На помощь общественных организаций, инициативных групп

надеются 5%, не надеются 76%. Таким образом, подавляющее большинство россиян не верят, что в трудную минуту получают помощь как от государства, так и от организаций, представляющих гражданское общество.

При обсуждении фактов учителю следует подчеркнуть, что современное гражданское общество в нашей стране начало развиваться сравнительно недавно и находится в процессе становления. Тем не менее оно существует и оказывает влияние на жизнь граждан и на государство.

II. Для изучения этого пункта плана организуется самостоятельная работа с текстом учебника (раздел II, § 5) или текстом Конституции РФ (глава 8, статьи 130—133).

Вопросы и задания

1) Прочитайте текст.

2) Объясните термины «муниципальная собственность», «органы местного самоуправления».

3) Определите: а) цели местного самоуправления в РФ; б) методы местного самоуправления; в) права местного самоуправления.

4) В чем различие между государственным управлением и местным самоуправлением?

5) Используя задание 2 рубрики «В классе и дома», сравните полномочия земских учреждений, возникших в XIX в., и органов местного самоуправления в Российской Федерации. Сформулируйте вывод.

6) Если бы вас избрали в органы местного самоуправления, какие задачи вы бы решали в первую очередь?

III. Изучение вопроса проводится на основании документа, приведенного в учебнике (раздел III, § 5). Учащиеся читают источник и отвечают на вопрос: какое значение имеет создание Общественной палаты и ее деятельность?

Если есть возможность, учителю следует провести этот этап урока с использованием ИКТ: например, организуется работа с материалами официального сайта Общественной палаты. Можно использовать также сведения, приведенные ниже, для изучения вопроса в форме школьной лекции.

Вопросы и задания для работы с материалами сайта

1) Определите структуру Общественной палаты.

2) Кто является секретарем Общественной палаты?

3) На основании перечня рабочих групп определите, выполняет ли Общественная палата свои функции.

4) В какой рабочей группе Общественной палаты вы бы хотели работать и почему?

5) Какую рабочую группу вы предложили бы создать в Общественной палате?

Общественная палата должна помочь взаимодействию граждан с органами государственной власти и местного са-

моуправления с тем, чтобы учитывались потребности и интересы граждан, защищались их права и свободы при формировании и реализации государственной политики, чтобы не на словах, а на деле появился общественный контроль за работой органов власти.

Приоритетными направлениями работы Общественной палаты являются защита прав и свобод граждан, развитие гражданского общества в России, проведение общественной экспертизы федеральных законопроектов, осуществление общественного контроля за деятельностью органов государственной власти.

Общественную палату возглавляют избранный членами Совет Общественной палаты и секретарь Общественной палаты (в 2008 г. секретарем избран академик Е.П. Велихов).

Общественная палата избирается на два года. В нее в 2008 г. вошло 126 человек, из них 24 женщины. Все члены Общественной палаты имеют высшее или неоконченное высшее образование. По своему основному роду занятий члены Общественной палаты являются общественными деятелями (46 человек), учеными (34 человека), работниками искусства и культуры (9 человек), юристами (4 человека), журналистами, писателями и политологами (12 человек), религиозными деятелями (7 человек), предпринимателями (9 человек), врачами (5 человек).

В Общественной палате РФ сформировано 17 комиссий и 4 межкомиссионные рабочие группы: по подготовке ежегодного доклада Общественной палаты о состоянии гражданского общества в Российской Федерации; по организации экспертной деятельности Общественной палаты; по международной деятельности Общественной палаты; по этике, регламенту и организации работы Общественной палаты.

Основные направления работы Общественной палаты ведут профильные комиссии, которые определяют стратегию изучения и решения наиболее актуальных проблем по своим направлениям. Кроме того, в Общественной палате созданы подкомиссии и рабочие группы по изучению наиболее актуальных социальных и экономических проблем современного российского общества.

В целях проведения общественной экспертизы законопроектов Общественная палата и Государственная Дума подписали Соглашение об информационном сотрудничестве и взаимодействии. В 2006—2007 гг. Общественной палатой была проведена экспертиза 35 законопроектов. Многие рекомендации Общественной палаты были учтены при принятии законов и иных нормативных актов. Тем не менее данная работа требует совершенствования и упорядочения. Поэтому в планах Общественной палаты реко-

мендовать парламентариям, чтобы все социально значимые законопроекты в обязательном порядке проходили экспертизу в Общественной палате, с тем чтобы при их принятии учитывалась позиция общественности (по материалам официального сайта Общественной палаты).

Некоторые рабочие группы (2008 г.):

- по проблемам информационной целостности государства;
- по вопросам развития информационного общества в России;
- по миротворческой деятельности на Северном Кавказе;
- по формированию законодательства в области общественного контроля;
- по защите прав детей;
- по обеспечению безопасности дорожного движения;
- по формированию положительного образа России в стране и за рубежом;
- по разработке предложений по осуществлению гражданского контроля за обеспечением прав детей, оставшихся без попечения родителей в первые годы жизни;
- по культуре и нравственности в СМИ;
- по подготовке национальной программы «Формирование системы духовно-нравственных ценностей новой России»;
- по формированию основ системного исторического образования в РФ;
- по вопросам газификации российских регионов;
- по вопросам развития продовольственного рынка;
- по защите прав граждан РФ за рубежом и международному туризму;
- по разработке единой системы социальных стандартов качества жизни;
- по реализации приоритетных национальных программ.

При подведении итогов урока учитель может использовать высказывание Л.Н. Толстого (рубрика «Говорят мудрые»): «Если сила плохих людей в том, что они вместе, то хорошим людям, чтобы стать силой, надо сделать то же самое».

Современное российское общество, направления политики

Для понимания тенденций развития современного российского общества важное значение имеют материалы темы, связанные с взаимодействием гражданского общества и государства. «Говоря о роли гражданского общества в развитии российского государства, можно прямо сказать, что по сути роль гражданского общества определяющая.

Мы создаем демократию. А значит, роль общества в этих процессах всепроникающая и незаменима. Она крайне значима» (из выступления первого заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева на заседании организованного Общественной палатой РФ II Гражданского форума «Роль гражданских инициатив в развитии России в XXI веке», 22 января 2008 г.).

Практическое значение изучаемой подтемы

Тема «Гражданское общество и государство» является важнейшей в формировании научных представлений о демократическом обществе, в становлении ценностей демократии. Понимание проблем гражданского общества позволяет более четко раскрыть характеристики правового государства, определить особенности участия граждан в политической жизни, тем самым создать условия для формирования политической культуры демократического общества.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопрос 6 рубрики «Проверьте себя» и выполнить задания 1, 3, 4 рубрики «В классе и дома».

УРОК «УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ» (§ 6)

Место подтемы в системе учебных занятий

Урок занимает особое место в формировании политической и правовой культуры учащихся. Он позволяет учащимся осознать собственные возможности воздействия на власть, а также оценить свою подготовленность к участию в политической жизни. Опорой в изучении нового материала является содержание всех предшествующих уроков большой темы «Политика».

Задачи урока

Раскрыть содержание публичной жизни гражданина, его взаимоотношения с государственной властью; помочь учащимся получить конкретное представление о возможностях воздействия гражданина на органы власти, на подготовку и принятие политических решений; способствовать воспитанию гражданской активности молодежи.

План изучения нового материала

- I. Выборы, референдумы.
- II. Право на равный доступ к государственной службе.
- III. Обращение в органы власти.
- IV. Другие пути влияния на власть.
- V. Значение свободы слова.
- VI. Опасность политического экстремизма.
- VII. Политика — дело каждого?

Литература для учителя

Каверин Б.И. Обществознание: Учеб. пособие / Б.И. Каверин, П.И. Чижик. — М., 2007. — Гл. 5, пп. 5.12 и 5.13.

Касьянов В.В. Обществознание: Учеб. пособие / В.В. Касьянов. — Ростов н/Д, 2002. — Гл. 3, § 8.

Обществознание: Пособие для поступающих в вузы / Под ред. В.В. Барабанова. — СПб., 2001. — Гл. 40.

Актуализация опорных знаний

Вводная беседа по вопросам: в чем заключаются главные признаки демократического режима? Каковы взаимосвязи гражданского общества и государства? Какие высшие органы государственной власти Российской Федерации вы знаете?

Изучение основных идей и понятий подтемы

Рассмотрим комбинированный вариант урока.

Изучение нового материала целесообразно предварить беседой: может ли любой гражданин оказывать влияние на государственную власть? Если возникнут трудности, то имеет смысл раскрыть вопрос: что значит участвовать в управлении? В ходе беседы учащиеся подводятся к выводу, что участвовать в управлении — значит, во-первых, непосредственно участвовать в формировании органов власти (право избирать и быть избранными); во-вторых, непосредственно участвовать в принятии важнейших государственных решений; в-третьих, непосредственно участвовать в обсуждении актуальных вопросов государственной политики; в-четвертых, влиять на позицию депутатов, избранных гражданами, чтобы они при принятии законов представляли интересы своих избирателей.

Первая возможность влияния на власть проявляется в праве каждого гражданина, достигшего 18 лет, вместе с другими гражданами прямым голосованием определять, кто будет Президентом России, какая партия будет занимать ведущее положение в Государственной Думе и, следовательно, какие законы будут приняты.

Сказанное относится и к региональным властям, и к органам местного самоуправления.

Вторая возможность влияния на власть проявляется в праве каждого гражданина вместе с другими гражданами непосредственно решать важнейшие вопросы через референдум. Так, Конституция 1993 г. была принята референдумом.

Третья возможность — это использование свободы слова, собраний, ассоциаций для того, чтобы, выступая при обсуждении актуальных общественных проблем в печати, на собраниях, в общественно-политических организациях, заявлять о своей позиции, способствовать формированию

общественного мнения, с которым вынуждены считаться власти.

Четвертая возможность влияния на власть реализуется через встречи с депутатами, письма в их адрес с требованиями выполнения предвыборных программ, учета интересов избирателей в законотворческой деятельности. Характеристику избирательного права учитель дает, ориентируясь на содержание параграфа.

Первые три пункта плана могут быть изучены и путем усвоения содержания статей 32 и 33 Конституции РФ. Учащиеся работают с текстом, а учитель проверяет его понимание учащимися и дает комментарии к каждой части прочитанного.

Полезно также организовать работу со словарем, помещенным в конце учебника (статьи «Выборы», «Референдум»).

Пункты IV и V плана могут быть изучены на основе работы с документами.

Обратимся к статье 29 Конституции РФ, содержание которой станет базой для обсуждения следующих вопросов и заданий:

1) В чем состоит связь первой и четвертой частей данной статьи? Возможна ли свобода мысли и слова без права получать и распространять информацию? Аргументируйте свой ответ.

2) Каково значение пункта 5 статьи 29? Как вы понимаете словосочетание «массовая информация»?

3) В чем состоит значение свободы слова, свободы массовой информации для гражданина в демократическом обществе, в частности в нашей стране?

4) Какие существуют ограничения свободы слова и почему они необходимы?

Если возникнут затруднения при ответе на вопрос 1, можно предложить учащимся внимательно перечитать пункт 5 изучаемой статьи. Желательно получить развернутый ответ на вопрос 3. При этом предполагается, что прозвучат такие суждения:

— свобода слова, свобода массовой информации позволяет каждому гражданину получить необходимые сведения о событиях общественной жизни, о деятельности Президента, Федерального Собрания, Правительства, губернаторов, депутатов и иных представителей власти (без такой информации невозможно сознательное участие гражданина в управлении делами государства);

— свобода слова создает условия для формирования общественного мнения, влияющего на политику властей.

Эти суждения дополняются в ходе работы с фрагментом текста статьи А.Д. Сахарова «Свобода мысли» («Ди-

дактические материалы»). Работа по заданиям к этому тексту позволяет осмыслить роль свободы мнения, информации как защиты от установления диктатуры и «научно-демократического подхода к политике, экономике, культуре».

Работа с текстами статей «Политические организации» и «Свобода собраний и шествий» («Дидактические материалы») дает возможность конкретизировать положения о свободе ассоциаций и свободе собраний. Вопросы к данным источникам ориентируют на осознание значения этих свобод для нормального развития демократического общества. Вместе с тем работа с последними тремя указанными источниками подводит к общему выводу, что правовые нормы о политических свободах устанавливают меру их использования, за пределами которой злоупотребление этими свободами в ущерб другим людям, обществу, государству ведет к наказанию. Поэтому Конституция точно указывает ограничения политической свободы. Любая из этих свобод предполагает высокую гражданскую ответственность, которая не позволяет переходить границы и отделяет свободу от своеволия и вседозволенности.

При любом варианте проведения урока желательно в его заключительной части организовать работу с текстом статьи И.А. Ильина «Политическая свобода» («Дидактические материалы»). При обсуждении вопросов и заданий к этому тексту особого внимания заслуживает понятие «внутренняя свобода», т. е. духовное, нравственное и политическое самообладание человека, его способность рассматривать добро и зло, предпочитать добро и нести ответственность; его готовность ставить интересы Родины и государства выше своих собственных. Только при таких условиях политическая свобода может стать благоприятной для развития общества и человека.

Вопрос «Как можно влиять на политику?» изучается с использованием различных методических приемов. Один из них — использование задания: учащимся предлагается самостоятельно назвать формы участия в политической жизни. Из материала, изученного на уроке, можно извлечь выводы о возможности: поддержки на выборах той или иной партии; вступления в партию, программа которой отвечает интересам данного гражданина; участия в дискуссиях по вопросам политики; обращения в государственные органы с изложением собственной точки зрения. Называемые учащимися способы влияния на политику записываются на доске, а затем запись корректируется учителем.

В связи с рассмотрением последнего вопроса затрагивается и связанная с ним проблема отстраненности от поли-

тики. Каковы возможные причины неучастия в политике? Опираясь на примеры из истории, можно напомнить учащимся, что абсолютные монархии не допускали простых людей к политической деятельности, а республиканский строй нередко давал право влиять на политику лишь части жителей (Афинская республика и др.). Следовательно, одна из причин неучастия в политике — такой государственный строй, который препятствует участию в политике больших групп населения.

Но есть причины, связанные с нежеланием самого человека участвовать в политике. Не рассматривая всей совокупности субъективных причин неучастия в политике, можно проанализировать последствия этого, взяв за основу конкретную ситуацию: человек не принял участие в голосовании в день проведения выборов. Возможно, избранная власть будет проводить политику, не отвечающую интересам тех, кто не пришел на выборы. Получается, что не пришедшие голосовать как бы оставили решение вопроса о том, какой будет вновь избранная власть, другим людям, имеющим иные интересы. Если благосостояние не пришедших на выборы ухудшится, то винить им придется только самих себя.

Вариантом изучения вопроса может быть работа с текстом сочинения Аристотеля «Человек — существо политическое» («Дидактические материалы»). Вопрос к этому источнику предполагает обращение к тексту учебника, в котором учащиеся находят определение: «Политика — это участие в делах государства, определение формы, задач, содержания деятельности государства».

Трактовка определения «Человек по природе своей есть существо политическое», возможно, потребует разъяснений учителя. Аристотель не отделял государство от общества. Для него выражение «жизнь вне государства» означает «жизнь вне общества», а это для нормального человека невозможно. А для живущего в обществе не могут быть чуждыми общественные интересы, стремление к общему благу, т. е. политика. Живущий вне государства и, значит, вне политики, как пишет Аристотель, «либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек».

Последний вопрос к источнику ориентирует учащихся на высказывание аргументированного ответа по проблеме, сформулированной Аристотелем: «В каком объеме можно допустить приобщение граждан к государственной жизни?» Сам он не допускает мысли о том, чтобы граждане ни в чем не принимали участие, но рассматривает варианты: либо все граждане участвуют во всем, касающемся жизни государства, либо в одних делах принимают участие, а в других нет.

Главное при обсуждении вопросов к тексту — это аргументы в защиту собственной позиции ученика, а не выработка какого-то единого взгляда.

Возможным вариантом работы в классе может стать обсуждение задания 8 к параграфу.

V. Вариантом изучения вопроса о политическом экстремизме может быть комментированное чтение в классе соответствующего раздела изучаемого параграфа. При этом разъясняется опасность каждого из названных в тексте экстремистских действий. Целесообразно обсудить в классе задание 7 к параграфу.

VI. В заключительной части урока рассматривается вопрос: какими качествами должен обладать гражданин, чтобы эффективно участвовать в политической жизни? Он позволяет, в частности, раскрыть значение учебного предмета «Обществознание», получить необходимые для политического участия знания и умения.

Современное российское общество, направления политики

Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что изученные на уроке возможности участия в политической жизни не только присущи абстрактной модели демократического государства, но и закреплены Конституцией России. Степень использования гражданами этих возможностей зависит от каждого из них.

Практическое значение изучаемой подтемы

Знание путей и способов воздействия на принятие политических решений позволяет каждому гражданину в любом конкретном случае грамотно, в соответствии с правовыми нормами использовать соответствующие политические права и свободы.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя», выполнить задания 1—6 рубрики «В классе и дома». Задание 9 можно дать выполнить желающим.

УРОК «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ» (§ 7)

Место подтемы в системе учебных занятий

Тема раскрывает важнейший аспект политической жизни — роль в ней и сущность политических партий. Изучение темы ведется с опорой на изученные понятия политики, гражданского общества, государства, политического режима. Следует учитывать, что развернутое изучение вопроса о партиях предстоит в старших классах.

Задачи урока

Раскрыть понятие «политическая партия»; разъяснить правовые нормы, регулирующие деятельность политических партий в Российской Федерации; показать отличия партий от общественно-политических движений; дать учащимся минимально необходимые ориентиры для определения каждым самостоятельной позиции по отношению к существующим политическим партиям.

План изучения нового материала

I. Общественно-политические движения.

II. Политические партии.

III. Многопартийность.

Литература для учителя

Касьянов В.В. Обществознание: Учеб. пособие / В.В. Касьянов. — Ростов н/Д, 2002. — Гл. 3, § 6.

Кравченко А.И. Социология и политология: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. — М., 2000. — Гл. 5, § 5 и 6.

Обществознание: Пособие для поступающих в вузы / Под ред. В.В. Барабанова. — СПб., 2001. — Гл. 39.

Актуализация опорных знаний

Краткая беседа по вопросам, поставленным в рубрике «Вспомните», или обсуждение вопроса: какие общественно-политические движения и политические партии вам известны из курса истории?

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Раскрыть смысл первого пункта плана можно на примере экологических движений (Движение зеленых), показав все признаки общественно-политических движений, названные в учебнике. Целесообразно при этом учесть определение общественного движения, данное в Законе РФ «Об общественных объединениях»:

Статья 9. Общественное движение

Общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Высшим руководящим органом общественного движения является съезд (конференция) или общее собрание. Постоянно действующим руководящим органом общественного движения является выборный коллегиальный орган, подотчетный съезду (конференции) или общему собранию.

В случае государственной регистрации общественного движения его постоянно действующий руководящий орган осуществляет права юридического лица от имени общественного движения и исполняет его обязанности в соответствии с уставом.

Особое внимание следует уделить различию понятий «участие» и «членство», а также смысла понятий «массовое движение», «социальные, политические и иные общественно полезные цели».

II. Главное понятие при изучении вопроса о политических организациях — «политическая партия». Пять основных признаков политической партии названы в учебнике. Можно предложить учащимся самостоятельно изучить эти признаки по тексту параграфа, а затем целесообразно проверить понимание каждого из них, задав ряд вопросов. Например, по первому признаку задать вопрос: чем слова «участие в политической власти» отличаются от словосочетания «участие в политической жизни»? По второму: что означают слова «долговременные задачи»? По третьему: что такое местные организации партии? Что означает понятие «четкая организационная структура»? По четвертому: что такое «массовая опора» партии? Как партия может добиться поддержки избирателей? По пятому: почему важно единомыслие членов партии по вопросу о государственном и общественном устройстве?

Желательно разъяснить назначение основных документов партии — программы и устава. Программа определяет принципы деятельности политической партии, ее цели и задачи, а также методы реализации целей и задач. Устав в соответствии с целями и задачами партии определяет наименование партии, описание ее символов (если они имеются), условия и порядок приема в члены партии, права и обязанности членов партии, порядок избрания руководящих органов партии и другие положения.

Возможно составление таблицы, закрепляющей содержание двух первых пунктов плана.

Отличия партий от общественно-политических движений

Признаки	Общественно-политические движения	Политические партии
Цели		
Продолжительность существования		
Организационная структура		
«Массовая опора»		
Взгляды на социальные проблемы		

Углубить знания о партиях поможет работа с документом, включенным в параграф (из Закона РФ «О политических партиях»). При рассмотрении пункта 1 статьи 3 этого закона уточняется понимание учащимися определения партии, данного в этом документе: каким образом формируется политическая воля граждан? В какой форме она выражается? Кто и каким образом представляет интересы граждан в органах власти и местного самоуправления? Затем рассматриваются сформулированные в пункте 4 той же статьи 3 закона цели политической партии: как партия может воздействовать на общественное мнение? Каковы пути политического образования и воспитания граждан? В чем значение такой деятельности партий? Каким образом партия доводит мнения граждан до широкой общественности? до сведения органов власти? Как работают представители партий в органах власти и местного самоуправления?

Целесообразно также рассмотреть на уроке основные положения статьи 8 Федерального закона РФ «О политических партиях»:

Основные принципы деятельности политических партий

1. Деятельность политических партий основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности. Политические партии свободны в определении своей внутренней структуры, целей, форм и методов деятельности, за исключением ограничений, установленных настоящим Федеральным законом.

2. Деятельность политических партий не должна нарушать права и свободы человека и гражданина, гарантированные Конституцией Российской Федерации.

3. Политические партии действуют гласно, информация об их учредительных и программных документах является общедоступной.

4. Политические партии должны создавать мужчинам и женщинам, гражданам Российской Федерации разных национальностей, являющимся членами политической партии, равные возможности для представительства в руководящих органах политической партии, в списках кандидатов в депутаты и на иные выборные должности в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

Изложенные в законе принципы могут быть охарактеризованы самим учителем либо стать для учащихся предметом самостоятельного анализа (если текст статьи размножен и предоставлен учащимся). В любом случае следует раскрыть смысл ряда имеющихся в этой статье политических терминов: в чем сущность принципа добровольности? равноправия? самоуправления? законности? гласности? Как

следует понимать общедоступность информации об учредительных и программных документах партий?

III. Раскрывая понятие многопартийности, целесообразно вернуться к тезису о многообразии интересов различных общественных групп. Связь этих интересов и деятельности партий можно пояснить на каком-либо примере. Так, в условиях, когда количество денег в государственной казне невелико, возникает спор о том, как их разумно использовать. Одни утверждают, что нужно закупить за рубежом новую технику, расширить производство и благодаря этому через некоторое время население будет жить лучше. Другие требуют направить имеющиеся средства на увеличение зарплаты, говоря, что люди хотят лучше жить сегодня, а не в будущем. Это расхождение интересов отражается в требованиях различных партий, что позволяет им получать поддержку тех или иных социальных групп. Таким образом раскрывается связка «многообразие интересов — многопартийность».

Политические партии свободно распространяют информацию о своей деятельности, пропагандируют свои взгляды, цели и задачи; участвуют в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления; участвуют в выборах и референдумах; создают региональные, местные и первичные отделения; организуют и проводят собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования и иные публичные мероприятия; учреждают средства массовой информации и пользуются на равных условиях государственными и муниципальными средствами массовой информации; создают объединения и союзы с другими политическими партиями и иными общественными объединениями; защищают свои права и представляют законные интересы своих членов; устанавливают и поддерживают международные связи с политическими партиями и иными общественными объединениями иностранных государств, вступают в международные союзы и ассоциации.

Завоевавшая власть партия (или несколько партий, объединившихся вокруг одинаковых требований, создавших коалицию) проводит политику, в которой находят отражение интересы поддерживающих эту партию социальных групп. Другие партии предлагают проводить иной политический курс, критикуют политику властей, т. е. находятся к ней в оппозиции.

Подводя итог, целесообразно подчеркнуть, что существенными признаками многопартийности являются, во-первых, конкурентная борьба различных партий за поддержку избирателей и, во-вторых, наличие как партий правящих, так и партий оппозиционных.

Закрепляя изученное, учитель должен привлечь внимание учащихся к первому абзацу приведенного в учебнике документа, делая акцент на словах «политическое многообразие» и на положении о равенстве политических партий перед законом.

Современное российское общество, направления политики

Целесообразно сообщить учащимся, что на выборах 2007 г. из более десятка боровшихся за голоса избирателей партий наибольшую поддержку получили и прошли в Государственную Думу партии «Единая Россия», «Справедливая Россия», Коммунистическая (КПРФ) и Либерально-демократическая (ЛДПР) партии. Желательно также привести данные о партийном составе депутатов Законодательного (представительного) органа власти того субъекта Федерации, в котором находится школа. Можно сообщить о высказанном некоторыми политическими деятелями мнении о том, что в дальнейшем в нашей стране может сложиться двухпартийная система, и о предположении, что, возможно, сложится система из шести политических партий. Допустимо также обсуждение в классе мнений избирателей, приведенных в соответствующей рубрике параграфа. Задание 1 тоже может быть обсуждено на этом или на следующем уроке.

Практическое значение изучаемой подтемы

Знания о политических партиях помогут учащимся ориентироваться в политической жизни страны, а в дальнейшем — выработать собственное отношение к существующим политическим партиям.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя» и выполнить задания рубрики «В классе и дома». Ученикам, проявившим повышенный интерес к теме, можно предложить сделать вырезки из газет, в которых рассказывается о деятельности партий на общероссийском уровне и в своем регионе.

ТЕМА II. Право

УРОК «ПРАВО, ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА» (§ 8)

Место подтемы в системе учебных занятий

Этот урок не просто вводный, он, скорее, определяющий, поскольку, во-первых, рассматривается ключевое понятие всей темы — «право», а во-вторых, определяется отношение к праву как к мере свободы, справедливости, ответственности. Именно такой взгляд закреплен в Конс-

титутции РФ. Опорой могут послужить начальные сведения о законе и норме, полученные в 7 классе.

Задачи урока

Дать характеристику понятиям «право», «норма права», «нормативный акт»; способствовать выработке ценностного отношения к праву и закону, пониманию взаимосвязи прав, обязанностей и ответственности.

План изучения нового материала

I. Что такое право?

II. Мера свободы, справедливости, ответственности.

III. Норма права. Закон.

IV. Система законодательства.

V. Право и закон.

Литература для учителя

Бошно С.В. Правоведение: Учеб. / С.В. Бошно. — М., 2004. — Гл. 2, 8, 9.

Марченко М.М. Теория государства и права: Учеб. / М.М. Марченко. — М., 2007. — Гл. IV, XVII, XX.

Матузов Н.И. Теория государства и права: Учеб. / Н.И. Матузов, А.В. Малько. — М., 2006. — Гл. 7, 11, 13.

Общая теория государства и права: Учеб. / Под ред. В.В. Лазарева. — М., 2003. — Темы 9, 10, 13.

Актуализация опорных знаний

Беседа по вопросам рубрики «Вспомните».

Изучение основных идей и понятий подтемы

Предлагаем два варианта проведения урока.

Вариант 1. Урок традиционного типа. Поскольку на данном уроке учащиеся делают свои первые шаги в огромном и достаточно сложном мире права, советуем во вводной беседе подчеркнуть особую социальную ценность права — охарактеризовать его положительную роль для общества и личности.

Начать можно с обращения к авторитетному мнению великого знатока права немецкого философа И. Канта, посвятившего изучению права многие работы. Размышляя о роли права в жизни и судьбе людей, он пришел к потрясающему выводу: «Право — самое святое из того, что есть у Бога на земле, право является высшим принципом жизни общества, конечной целью человеческого рода». Столь высокая оценка права со стороны одного из самых авторитетных мыслителей в истории человечества безусловно обязывает любого нормального гражданина изучать это уникальное явление — право и вырабатывать к нему свое отношение.

Среди основных проявлений социальной ценности права можно отметить, например, такие:

— право придает действиям людей организованность, согласованность, упорядоченность и подконтрольность;

— право и свобода неотделимы друг от друга; право точно определяет меру свободы человека в обществе, границы свободы; фактически право — это и есть конкретная норма, мера свободы в реальных человеческих отношениях;

— право служит высшим выразителем справедливости, утверждает равенство всех граждан перед законом, независимо от их происхождения и социального положения;

— право служит средством организации государственной власти, ее упорядочения и обуздания, т. е. вводит власть в рамки закона, за которые она не должна выходить («связанность власти правом»).

Таким образом, в самом общем виде можно отметить, что ценность права состоит в его способности удовлетворять потребность человека и общества в свободе, порядке, равенстве и справедливости.

I. Советуем учителю самому объяснять материал. Характеризуются три смысловых значения права. Особое внимание советуем уделить третьему значению — естественному праву. Опираясь на текст учебника, важно отметить, что не всегда естественное право бывает закреплено в законах, но в современных условиях, будучи включенным в национальное законодательство, оно из идеала постепенно становится юридической реальностью. Учителю нужно разъяснить различие между позитивным и естественным правом и отметить процесс их постоянного сближения.

В заключение следует еще раз зафиксировать внимание учащихся на том, что право (какое бы смысловое значение его ни рассматривалось) представляет собой совокупность норм, т. е. общеобязательных правил, защищенных силой государства. Это главный отличительный признак права.

Чтобы закрепить изученное, можно предложить учащимся прочитать текст рубрики «Мнения» и обсудить вопрос о том, какой взгляд на право выражает автор.

II. Раздел параграфа продолжает характеристику права, его сути. Здесь наиболее важный момент — объяснить, почему право называется мерой свободы. Это очень сложный вопрос, поэтому советуем придерживаться текста учебника. Можно спросить учащихся, как они понимают слово «мера», и объяснить это понятие как единицу измерения, границу, масштаб, предел и т. д. Можно также выяснить, для чего люди используют, применяют меру, что это им дает.

На основе беседы объясняется соотношение права (как меры) и свободы. Право четко определяет ее меру, границу. Только право способно наиболее полно выразить социальную свободу — границу должного и возможного поведения — и вместе с тем определить ответственность

людей за свои поступки. Более того, право это и есть свобода — они едины, неотделимы друг от друга. Других, столь же четких, конкретных и определенных выразителей свободы не существует. Все, что выходит за границы права, — это уже не свобода. Это — своеволие, бесконтрольность, безответственность, произвол. Вот почему право — это мера свободы. И тот, кто хочет знать все о своей свободе, т. е. о своих возможностях и обязанностях в обществе, о том, что он может делать по своему усмотрению, а чего категорически не может, должен изучать право, знать его.

Чтобы углубить полученные знания, полезно предложить классу прочитать текст рубрики «Документ» и ответить на вопросы к нему.

III—IV. При изучении этих пунктов плана сочетаются работа с учебником, беседа, составление схемы. У школьников есть первоначальные знания о том, что такое норма, закон. Дается задание: прочитать раздел параграфа «Норма права. Закон», ответить на вопросы и выполнить задания:

1) Что такое нормативный акт? Почему закон — это нормативный акт высшей юридической силы?

2) В чем основное предназначение правовой нормы? Почему ее называют общеобязательной? Кто обязан следить за исполнением нормы?

3) Составьте схему «Виды нормативных актов», соблюдая их иерархию. В законченном виде схема может выглядеть так:



Учитель ставит вопрос классу: из чего вы исходили, выстраивая иерархию нормативных актов? При обсуждении подчеркивается, что иерархия нормативных актов определяется их юридической силой, а сама юридическая сила зависит от того, какой орган государства принимает нормативный акт. Конституция находится на вершине иерархической лестницы, ибо она принята путем всенародного голосования (референдума).

Продолжая работу, учитель предлагает классу прочитать раздел «Система законодательства» и затем обсудить вопросы: что означает термин «законодательство»? Каковы основные части системы законодательства? Что представляет собой отрасль права? Какие отрасли права вам известны? Что такое институт права? Чем вызвана необходимость выделения институтов права внутри отрасли права?

Для закрепления можно предложить классу составить простейшую схему «Отрасли права» (в учебнике назван ряд отраслей российского права).

V. Этот пункт плана учителю лучше раскрыть самому, поскольку проблема соотношения права и закона — одна из вечных в науке. Сохраняется она и теперь.

Возможно, что учащиеся уже слышали (из СМИ, от родителей, сверстников и т. д.) о том, что не все нормативные акты (законы) являются правовыми. Существуют законы, не соответствующие правовым критериям, и, следовательно, с правом они не совпадают. Можно сделать вывод, что в решении проблемы соотношения права и закона сталкиваются две различные позиции.

С опорой на текст учебника учитель охарактеризует эти позиции. Можно отметить, что вторая позиция базируется прежде всего на моральной основе, на моральных критериях — справедливости, гуманности. Такого мнения придерживаются многие современные ученые. Тем не менее спор не окончен. Существует проблема выработки более четких, объективных критериев, на основе которых одни законы следует относить к правовым, а другие — к не правовым.

Вариант 2. Лабораторная работа с текстами учебника и «Дидактических материалов».

Работу с «Дидактическими материалами» (текст «Правовое регулирование») рекомендуем сочетать с изучением учебника (раздел «Что такое право»). Начать лучше с учебника — это сделает достаточно сложный текст более доступным.

Вначале классу дается задание: опираясь на текст учебника, сформулировать определение права и выделить его важнейшие признаки. После выполнения задания предлагается проработать первый абзац текста 1 и ответить на вопрос 2 в конце его. Прделанная работа позволит провести сравнение двух определений — из учебника и из «Дидактических материалов» — и выделить важнейшие признаки права (система общеобязательных норм, признаваемых государством, устанавливающих права и обязанности лиц).

Завершить этот этап работы можно беседой, опираясь на вопрос 3 к тексту, причем вторая часть вопроса позволит учащимся применить полученные знания.

Следующий этап — работа с текстом «Свобода и закон». Рекомендуем также начать с изучения текста учебника — раздел «Мера свободы, справедливости и ответственности». Учащимся необходимо прочитать раздел и ответить на вопрос 2 рубрики «Проверь себя».

Выполнив это задание, класс снова обращается к тексту и готовит ответы на вопросы к этому тексту. В после-

дующей беседе опора на характеристику права как меры свободы позволит ответить на вопрос о двойственной природе закона, а также раскрыть смысл высказывания, приведенного в вопросе 2. Именно с идеей права как меры, границы свободы, которая раскрывается в тексте учебника, можно связать основной смысл этого высказывания.

Современное российское общество и направления политики.

Нет возможности и необходимости на одном уроке раскрыть состояние современного российского права. Его характеристика будет складываться постепенно, от урока к уроку. Можно отметить, что за период с 1985 г. (начало перестройки) и по настоящее время в России сделаны значительные шаги в деле повышения роли права в жизни человека, общества, государства. Главный из этих шагов — принятие Конституции РФ в 1993 г. Она стала мощным стимулом для роста правовых начал в нашей жизни. Следует отметить также, что идея о необходимости господства права во всех сферах жизни многократно подчеркивалась руководством страны.

Очень важным, может быть, решающим моментом повышения роли права является, конечно же, поведение каждой отдельной личности, гражданина, в том числе и несовершеннолетнего. Основная задача молодого человека — активное освоение правовой культуры, которое начинается с правовых знаний и выработки сознательного промерного поведения.

Практическое значение изучаемой подтемы

Начало систематического изучения вопросов права закладывает основу для последовательного формирования правовой культуры — правовой образованности, положительного отношения к праву, потребности вести себя правомерно, привычки уважать и соблюдать законы, права и свободы другого человека. Изучение права служит средством профилактики стихийного правового нигилизма, цинизма. Начинается также постепенное освоение особого правового языка.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя» и выполнить задания рубрики «В классе и дома».

УРОК «ПРАВООТНОШЕНИЯ И СУБЪЕКТЫ ПРАВА» (§ 9)

Место подтемы в системе учебных занятий

Понятие «правоотношение» относится к ключевым юридическим понятиям, и его осознание учащимися, понимание ими особенностей данного вида социальных отно-

шений имеют большое значение для социализации современных подростков. В ходе изучения темы учащимся предстоит познакомиться с неизвестными им юридическими терминами, что представляет определенную трудность при объяснении нового материала. Опорой для передачи знаний могут стать такие темы, как «Социальные отношения», «Социальные нормы», «Правовые нормы» и др. Одновременно осмысленное усвоение данного знания будет способствовать более глубокому пониманию таких тем курса, как «Правонарушения и юридическая ответственность», «Права и свободы человека и гражданина», а также всей совокупности тем, связанных с отраслевым правом: «Гражданские правоотношения», «Трудовые правоотношения», «Семейные правоотношения» и др.

Задачи урока

В ходе урока школьники должны усвоить следующие положения:

а) будучи социальным отношением, правоотношения имеют общие признаки с любыми другими видами социальных отношений;

б) правоотношения регулируются нормами права, а их участники действуют в соответствии с юридически закрепленными правами и обязанностями;

в) субъекты правоотношений должны обладать правоспособностью и дееспособностью.

План изучения нового материала

I. Сущность и особенности правоотношения.

II. Субъекты правоотношения.

Литература для учителя

Алексеев С.С. Общая теория права / С.С. Алексеев. — М., 1982. — Т. 2. — С. 82 — 163.

Матузов Н.И. Теория государства и права: Учеб. / Н.И. Матузов, А.В. Малько. — М., 2004. — Гл. 17.

Матузов Н.И. Права человека и общерегулятивные правоотношения // Правоведение. — 1996. — № 3.

Дополнительный материал можно найти на сайтах: www.allpravo.ru, www.pravo.h10.ru

Актуализация опорных знаний

Работа с рубрикой «Вспомните».

Изучение основных идей и понятий подтемы

Вариант 1.

I. Во вступительном слове советуем обратить внимание школьников на то, что темой урока станет новое понятие — «правоотношение». Важно сделать акценты на том, что: а) правоотношение — это социальное отношение, поэтому у него должны быть общие признаки с любым другим социальным отношением; б) правоотношение — это особый

вид социальных отношений, а раз так, то оно должно содержать какие-то признаки, отличающие его от всех других видов социальных отношений.

Для активизации интеллектуальной деятельности учащихся, знаний о социальных отношениях и их признаках можно предложить школьникам выполнить задание, которое создаст смысловую опору для изучения нового материала: определите, в каких из представленных случаев речь идет о социальных отношениях. Приведите аргументы, доказывающие правильность своего выбора.

1) Михаил регулярно смотрит новости по Интернету.

2) Зинаида решила не идти на день рождения к подруге, поскольку накануне та не дала ей воспользоваться своим мобильным телефоном.

3) Поссорившись с соседом, Леонид стал ежедневно вынимать из его почтового ящика корреспонденцию.

4) Разозлившись на лаявшую дворнягу, Владимир пригрозил ей палкой.

5) Валентина Матвеевна, не согласившись с экспертами магазина о причинах поломки купленной ею стиральной машины, обратилась к независимым экспертам.

Данную работу желательно провести в режиме блиц-обсуждения, в ходе которого учащиеся должны отметить, что ситуации 2, 3, 5 — это ситуации, связанные с социальными отношениями. Для обоснования сделанного выбора должны быть приведены аргументы, которые учитель вместе с классом редактирует и записывает на доске как признаки социальных отношений.

Далее желательно предложить школьникам еще раз проанализировать приведенные ситуации: а) найти среди них те, которые, по их мнению, иллюстрируют правоотношение; б) объяснить, почему названные ими ситуации они отнесли к правоотношениям.

В процессе обсуждения устанавливается, что правоотношениями являются ситуации 3 и 5, поскольку они связаны с правовыми нормами. Выслушав аргументы учащихся, учитель приводит дополнительные аргументы. Это стоит сделать даже в том случае, если школьники справились с заданием, поскольку аргументы, приведенные учителем, должны подытожить все, что сказали школьники. Учитель обратит их внимание на основную особенность данных ситуаций — действия участников регулируются нормами права. Так, вынимая корреспонденцию из почтового ящика соседа, Леонид совершал действия, которые можно квалифицировать как мелкую кражу. За данный проступок ответственность устанавливает Административный кодекс, его действия регулируются нормами административного права. Участница ситуации 5, Валентина

Матвеевна, вступила в правовые отношения с магазином и согласно нормам, установленным в Законе «О защите прав потребителей», имеет право на поиск истины.

Далее можно предложить школьникам самостоятельно сформулировать и записать признаки правоотношения, а затем прочитать раздел «Сущность и особенности правоотношения» § 9 и дописать те признаки, которые были упущены при обсуждении ситуаций. Будет лучше, если свои записи учащиеся сделают карандашом, так как следующим этапом работы может стать отработка признаков правоотношения. Затем их надо зафиксировать в тетрадях, составив схему.

Признаки правоотношения



Целесообразно эту часть урока завершить блиц-опросом по вопросам 2—5, данным в конце параграфа в рубрике «Проверь себя». Среди представленных вопросов особого пояснения могут потребовать вопросы 4 и 5. В этой связи имеет смысл коснуться содержания понятия «субъект», однако не стоит давать его полное определение, а необходимо лишь обратить внимание школьников на то, что под субъектом понимается человек, активно действующий, обладающий способностью изменять свою жизнь и самого себя. Следовательно, субъективные права — это права, принадлежащие человеку активному, действующему. Далее учитель может сам зачитать соответствующий абзац параграфа, интонационно выделив важные смысловые фрагменты: «его право», «обладатель права может им воспользоваться, а может и не воспользоваться, он свободен в выборе своего поведения». После этого пояснения вместе со школьниками обсуждается ответ на вопрос 5.

Хороший дидактический эффект имеет обращение к тексту учебника после ответа на каждый из вопросов. Например, после выполнения задания: раскройте смысл понятий «субъекты (участники) правоотношений, объекты правоотношений», «содержание правоотношений» — учитель может попросить школьников зачитать соответствующие фрагменты параграфа. Если были допущены неточности, то можно тут же их отметить и разобрать. Затем объяснить, как эти неточности изменили смысл понятий. То же самое можно сделать после того, как девятиклассники раскроют смысл понятия «мера».

II. Оптимальным методом передачи знаний будет мини-лекция с элементами беседы. Начать нужно с обращения к учащимся: «В понятии «субъекты правоотношения» слово «субъект» замените на его русский эквивалент». В результате такой замены получится: «активно действующий человек правоотношения».

Далее учитель сообщает, что согласно законам РФ субъектами правоотношения могут быть как физические лица, так и юридические. Можно отметить, что физические лица еще называют индивидуальными лицами и к ним относятся все граждане РФ, а также иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы, т. е. все те люди, которые оказались на территории нашей страны.

При раскрытии понятия «юридические лица» целесообразно сначала перечислить организации, которые могут являться юридическими лицами. Затем необходимо дать определение понятия «юридическое лицо» и при этом обязательно отметить, что, например, не любая общественная организация или учреждение могут быть юридическим лицом. Для того чтобы стать юридическим лицом, необходимо обладать: имущественной самостоятельностью, способностью от своего имени приобретать соответствующие права и нести обязанности. Нам кажется, что пока можно не говорить школьникам о том, что ряд ученых-юристов еще одним признаком юридического лица называют следующий: быть истцом и ответчиком в суде.

Пусть девятиклассники вспомнят, во все ли исторические времена люди, проживающие на территории того или иного государства, могли быть участниками правоотношений, т. е. иметь определенные законом права и обязанности.

Если у школьников возникнут затруднения, учитель им напомнит, что, например, в государствах древности участниками правоотношений не могли быть рабы, а в средневековых государствах — крепостные крестьяне.

При раскрытии понятия «правоспособность» необходимо довести до понимания учащихся, что: 1) правоспособ-

ностью обладают все граждане без исключения и она возникает в момент их рождения; 2) наличие правоспособности является свидетельством того, что человек может иметь какие-то (абстрактные) права, но это совсем не значит, что этим правом он может воспользоваться в данный конкретный момент.

Поясняя понятие «правоспособность», можно познакомить учащихся со следующим текстом: «В современном цивилизованном обществе нет и не может быть людей, не наделенных общей правоспособностью. Это важнейшая предпосылка и неотъемлемый элемент политико-юридического статуса личности. Правоспособность — не естественное, а общественно-правовое качество субъектов. <...> Оно вытекает из международных пактов о правах человека, принципов гуманизма, свободы, справедливости. Обязанность каждого государства — должным образом гарантировать и защищать это качество. <...> Правоспособность — не сумма каких-то прав, не количественное их выражение, а непереносимое и постоянное гражданское состояние личности, элемент ее правового статуса, предпосылка к правообладанию»³. <...>

Каждое лицо рождается способным к правообладанию, может и должно иметь необходимые ему права, признанные мировым сообществом и юридическими системами национальных государств (право на жизнь, свободу, здоровье, честь, достоинство, безопасность и т. д.). Эта способность (возможность) никем и ни при каких обстоятельствах не может быть прекращена, аннулирована. Она признается априори как безусловная и бесспорная аксиома — нечто само собой разумеющееся. Любой гражданин, в том числе несовершеннолетний, твердо знает, что он является правоспособным и, следовательно, может стать носителем (сейчас или в будущем) соответствующих прав и свобод»⁴.

Далее необходимо конкретизировать данное положение, и эта конкретизация станет логическим мостиком к раскрытию содержания следующего понятия — «дееспособность». Нужно сказать, что согласно Конституции РФ каждый гражданин нашей страны правоспособен с рождения и, следовательно, даже новорожденный малыш может, например, являться собственником чего-то, даже очень дорогих вещей (предметов): квартиры, дома, участка земли, акций компании, самой компании. Однако, будучи собственником, малолетний гражданин не имеет права самостоятельно распорядиться этой собственностью до

³ Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. — М., 2004. — С. 390—392.

⁴ Там же. — С. 392—393.

совершеннолетия. Он не имеет права ни продать ее, ни подарить, ни заложить, ни завещать.

Для того чтобы произвести любое из названных действий, помимо правоспособности, человек должен обладать еще и дееспособностью, под которой понимается способность своими осознанными действиями осуществлять права и юридические обязанности. Согласно законам РФ полная дееспособность у физического лица наступает в момент совершеннолетия, т. е. в 18 лет. Считается, что именно с этого возраста человек становится способным не только осуществлять какие-то действия, но и осознавать их последствия. Вот почему в состав понятия «дееспособность», помимо права осуществлять действия, включается еще и обязанность нести ответственность за свои действия. Так, гражданин должен понимать, что, продавая участок земли, он этого участка лишается навсегда, поэтому полученные деньги могут быть использованы либо для получения большей выгоды, либо для чего-то очень важного, на что других средств не имеется (например, оплата сложной операции близкого родственника).

Урок целесообразно закончить выполнением заданий 1—3, данных в рубрике «В классе и дома».

Вариант 2. Школьная лекция.

Преподаватель излагает содержание материала в соответствии с логикой учебника, фиксирует признаки социальных отношений и заполняет схему «Признаки правоотношения».

Современное российское общество, направления политики

Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что в последние годы во всех странах мира, в том числе и в России, происходит совершенствование законодательства. Одной из причин постоянного обновления законодательства является развитие науки и техники и как следствие — новые сферы деятельности. Например, появление Интернета привело к необходимости правового регулирования отношений между людьми, возникающих в связи с использованием ими виртуального пространства. Так, в октябре 2008 г. Федеральное Собрание РФ приняло законопроект об электронных библиотеках, который регулирует отношения между крупнейшими публичными библиотеками России и авторами различных произведений (художественных, научных, публицистических). Остро стоит в нашей стране и законодательное решение вопроса о регулировании правоотношений в области трансплантологии.

Практическое значение изучаемой подтемы

Рассматриваемые вопросы необходимы для социальной адаптации школьников, так как даже в течение одного

дня они несколько раз вступают в правовые отношения с разными людьми и по разным поводам. Можно предложить ученикам проанализировать свой день (желательно предыдущий) и подсчитать, сколько раз и по какому поводу они вступили в правоотношения. Например: что-то купили, оплатили проезд в городском (сельском) транспорте, получили почтовую корреспонденцию. Целесообразно отдельно проанализировать правоотношения, в которые вступили учащиеся, придя на занятия в школу.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя» и выполнить задания из рабочей тетради (на усмотрение учителя).

УРОК «ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» (§ 10)

Место подтемы в системе учебных занятий

Тема связана с предыдущей темой о правоотношениях, поскольку правоотношения могут носить характер противоправных действий, на основе которых возникает юридическая ответственность. Полученные в 7 классе первоначальные знания о противоправном поведении значительно обогащаются, приобретают характер элементарных теоретических обобщений.

Задачи урока

Проанализировать основные признаки правонарушения; охарактеризовать понятие «юридическая ответственность»; научить различать основные виды правонарушений; объяснить их взаимосвязь с видами юридической ответственности; раскрыть смысл принципа «презумпция невиновности».

План изучения нового материала

- I. Правонарушение и его признаки.
- II. Виды правонарушения.
- III. Юридическая ответственность.
- IV. Виды юридической ответственности.
- V. Презумпция невиновности.

Литература для учителя

Уголовный кодекс РФ. Главы 3, 5, 8.

Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства: Учеб. для вузов / Под общ. ред. В.С. Нерсисянца. — М., 2004. — Гл. 10. — С. 517—528.

Правонарушение и юридическая ответственность // Проблемы общей теории права и государства: Учеб. для вузов / Под общ. ред. В.С. Нерсисянца. — М., 2004. — Гл. 5. — С. 477—498.

Правонарушение и юридическая ответственность // Теория государства и права: Учеб. / Под ред. М.Н. Марченко. — М., 2006. — Гл. XXVII. — С. 595—611.

Актуализация опорных знаний

Работа с рубрикой «Вспомните».

Изучение основных идей и понятий подтемы

Вариант 1.

I. При изучении этого пункта плана важно учитывать, что знания, полученные на уроках в 7 классе, и личный социальный опыт способствуют формированию у школьника представлений о правонарушении и его видах (преимущественно на обыденном уровне). Предлагаем начать работу с введения научного понятия «правонарушение» и характеристики его основных признаков, акцентируя внимание на том, что преступлением признается совершенное общественно опасное деяние, запрещенное действующим УК под угрозой наказания (статья 14.1 УК РФ). Необходимо подчеркнуть, что любое правонарушение предполагает связь с волей и сознанием людей. Так, малолетний ребенок или душевнобольной человек не способен понимать значимость своих поступков. Нарушение такими лицами правовых норм нельзя считать правонарушением. Законодатель исходит из того, что подобный человек не может осознавать свои действия, поэтому бессмысленно подвергать его ответственности.

В ходе объяснения материала советуем заполнить таблицу (будет использована впоследствии при изучении темы 20). После заполнения она примет примерно следующий вид:

Признаки правонарушения

Признак	Краткая характеристика
Противоправность	Нарушение требований действующего правового закона, т. е. норм действующего права
Общественная вредность	Юридическая оценка (квалификация) поведения людей с точки зрения права, вредные последствия могут быть связаны со смертью людей, причинением вреда их здоровью или повреждением имущества
Виновность	Осознанно-волевой характер противоправного деяния

Признак «виновность» связан с понятием «вина». Рассмотрим его подробнее. Виной называют психическое

отношение лица к собственному противоправному поведению и его последствиям, выраженное в форме умысла или неосторожности. Умысел бывает прямой и косвенный. Прямой умысел заключается в том, что правонарушитель предвидит общественно опасные последствия своего деяния и желает их наступления. Косвенный умысел предполагает, что правонарушитель осознает общественно опасный характер своего деяния, предвидит вредные последствия, сознательно их допускает, но не желает их наступления.

Неосторожность выражается в виде самонадеянности и небрежности. Самонадеянность выражается в том, что субъект предвидит наступление вредных последствий своего деяния, но легкомысленно рассчитывает их избежать. Небрежность состоит в том, что лицо не предвидит возможности наступления общественно опасных последствий своего деяния, хотя могло и должно было их предвидеть.

II. При изучении второго пункта плана советуем поработать со схемой «Виды правонарушений». Полезно вспомнить из курса 7 класса следующие вопросы: почему все правонарушения разделяют на разные группы? Какая разница между этими группами?

Виды правонарушений



Советуем завершить изучение этого пункта выполнением задания 2 рубрики «В классе и дома» (несколько ситуаций). Подводя итог, важно подчеркнуть, что все виды правонарушений находятся в тесной взаимосвязи. Так, нарушение водителем правил дорожного движения может повлечь за собой не только административное взыскание, но и (в случае совершения ДТП) гражданско-правовую и даже уголовную ответственность. Любые правонарушения отрицательно влияют на состояние законности и правопорядка. Поэтому предотвращение правонарушений является одной из основных задач государства и общества.

III. Характеризуя понятие «юридическая ответственность», важно акцентировать внимание на двух смыслах, в которых оно употребляется (см. учебник, с. 89—90). Ученикам предлагается вспомнить (из курса 7 класса), какое наказание считается справедливым. Подчеркивается, что главным отличительным признаком юридической ответственности является государственное принуждение нарушителя к исполнению права.

Может быть полезна следующая информация.

Признаки юридической ответственности:

- всегда связана с государственным принуждением;
- наступает только за совершение правонарушения;
- реализуется в процессе правовой деятельности правоприменительных органов, которые обязаны действовать только в рамках закона;
- ее последствиями могут стать негативные для совершившего правонарушения явления (лишение каких-то прав, свободы);
- устанавливается государством в правовых нормах;
- опирается на государственное принуждение;
- применяется специально уполномоченными государственными органами;
- связана с возложением новой дополнительной обязанности.

Принципы юридической ответственности:

- *принцип законности* требует, чтобы юридическая ответственность возлагалась на виновное лицо строго по закону и за деяния, предусмотренные законом;
- *принцип справедливости* проявляется в следующих положениях: недопустимо назначать уголовные наказания за проступки; нельзя устанавливать наказания, унижающие человеческое достоинство; невозможно повторное наказание за одно и то же правонарушение;
- *неотвратимость ответственности* предполагает, что ни одно правонарушение не должно остаться незамеченным государством. Этот принцип связан с понятием своевременности ответственности, которая означает необ-

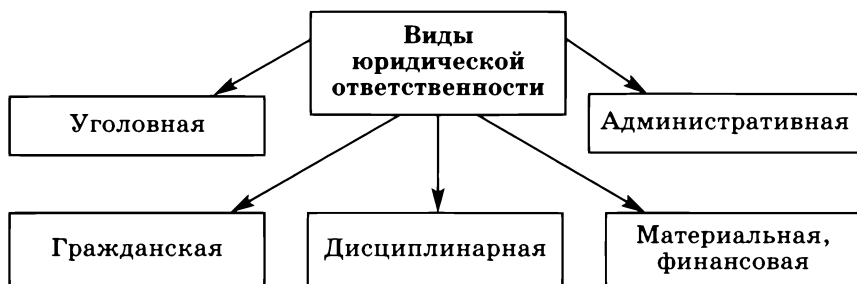
ходимость привлечения правонарушителя к ответственности в течение срока давности, т. е. периода времени, определенного законом;

— *индивидуализация ответственности* связана с целесообразностью и гуманизмом. Индивидуальный подход предусматривает, что лицо, совершившее правонарушение и признанное виновным, может быть полностью или частично освобождено от применения санкции, если оно добровольно возместило причиненный ущерб, чистосердечно раскаялось в совершенном правонарушении, активно помогало следствию и т. д.;

— *принцип обоснованности* заключается в объективном, всестороннем и аргументированном исследовании обстоятельств дела, в установлении факта совершения лицом конкретного правонарушения.

IV. В ходе изучения четвертого пункта плана советуем заполнить схему «Виды юридической ответственности». В итоге она может принять следующий вид:

Виды юридической ответственности



Школьники часто задают вопросы, связанные с таким видом уголовного наказания, как смертная казнь. Учителю может быть полезна следующая информация: смертная казнь — одно из самых древних наказаний, известных уголовному праву России. На протяжении многих веков отношение к смертной казни многократно менялось. Продолжительное время к смертной казни относились как к возмездию, устранившему преступника и других членов общества. Принято считать, что первое упоминание в России о смертной казни как мере наказания относится к 1398 г. При Петре I смертная казнь применялась за совершение 123 видов преступлений. Очень важно напомнить, что еще в XVIII в. итальянский правовед Чезаре Боккариа (1738—1794) доказал, что варварские методы борьбы с преступностью (особенно пытки и смертная казнь) ничуть не снижают количества преступлений, но, озлобляя людей, скорее, увеличивают их. Идеи Боккариа

опередили свое время, но оказали влияние на гуманизацию уголовного законодательства в мире.

В советский период способом применения смертной казни являлся расстрел. Помимо СССР, он применялся в 86 странах. В России с 1996 г. введен мораторий (запрет) на применение смертной казни. Многие страны отказываются от смертной казни либо ее публичного исполнения как меры устрашения людей. Однако в ряде стран еще сохранилось публичное исполнение смертной казни.

Назовем особенности уголовной ответственности: она, во-первых, носит личный характер, т. е. применяется к личности (отдельному человеку), а не к организациям, во-вторых, применяется только судом. Необходимо упомянуть о возрасте наступления уголовной ответственности, установленном законом (16 лет); подчеркнуть, что за наиболее опасные преступления (убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, кража, грабеж, разбой) уголовная ответственность предусмотрена с 14 лет.

V. В завершение урока раскрывается смысл понятия «презумпция невиновности». Внимание акцентируется на следующих аспектах:

- никто не может быть признан виновным, кроме как по приговору суда;
- обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
- все сомнения толкуются только в пользу обвиняемого.

Вариант 2.

Ролевая игра «Юридическая консультация граждан по вопросам правонарушений и ответственности за них»⁵.

Если учитель выбирает такую форму урока, желательно, чтобы класс знал об этом заранее и домашним заданием было бы самостоятельное опережающее чтение § 10, предварительная организация пяти учебных групп, каждая из которых готовит одно из предложенных сообщений:

- презумпция невиновности;
- необходимая оборона;
- правила самозащиты: предупреждающее поведение;
- почему люди совершают преступления;
- обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание (статьи 61, 63 УК РФ).

Урок желательно начать с короткого сообщения учителя, в котором будут указаны виды ответственности за нарушение социальных норм (моральная и правовая), виды правонарушений (преступления и проступки), виды пра-

⁵ Ролевая игра разработана А.И. Матвеевым, Н.Н. Масловой.

вой ответственности (административная, уголовная). Объясняется понятие «правовая культура» и напоминает, что конституционной обязанностью граждан является соблюдение законов и уважение прав других людей.

Примерный сценарий ролевой игры.

1. Выступления «юристов» по ТВ. (Заслушиваются сообщения учащихся, подготовленные дома.)

2. Лекции «профессоров» юридического факультета.

Все группы знакомятся с текстом «Уголовная ответственность» из пособия «Дидактические материалы». Каждая группа «профессоров» получает свое задание.

Задания

— Объясните, существует ли связь между идеями С.С. Алексеева (текст «Дидактических материалов») и положениями статьи 2 УК РФ. В чем она состоит?

— Объясните, с какими идеями Б.С. Соловьева (текст «Дидактических материалов») связаны положения статьи 2 УК РФ.

— Объясните, с какими идеями Ю.Б. Феофанова (текст «Дидактических материалов») связаны положения статьи 2 УК РФ.

— Прочитайте статью 20 УК РФ и объясните, почему уголовная ответственность в полном объеме наступает с 16 лет, а за деяния, предусмотренные в пункте 2 этой статьи, — с 14 лет. Какова связь норм, изложенных в этой статье, со свободой и нравственностью?

— Прочитайте статью 20 УК РФ и проиллюстрируйте на содержании этой статьи мысли Б.С. Соловьева.

— Раскройте на примере статьи 2 УК РФ признаки права, которые изложены в определении, данном С.С. Алексеевым.

3. Ответы «юристов» на письма граждан.

Каждая группа «юристов» получает письмо, в котором приводятся примеры противоправного поведения граждан из публикаций в периодической печати. «Юристы» определяют виды правонарушений и перечисляют возможные меры наказаний. *Вариант 1:* в каждом письме на карточках содержатся задания 12 — 16, 20 — 25 из части II пособия «Задания и тесты», 9 кл. *Вариант 2:* каждая группа работает над заданиями 1, 2 рубрик «В классе и дома», «Говорят мудрые» (одно высказывание на выбор).

Современное российское общество, направления политики

Советуем обсудить состояние детской преступности в РФ.

Так, преподаватель может отметить, что при совершении подростками краж корыстные мотивы превалируют лишь в каждом третьем-четвертом случаях, в остальных — это мотивы солидарности, самоутверждения в сочетании с

групповой зависимостью или гипертрофированным возрастным легкомыслием. Основными предметами удовлетворения корыстных мотивов все в большей степени становятся импортная и отечественная техника различных видов (до 60%), модная одежда (до 20%), валюта, ценные бумаги, деньги, драгоценные металлы (более 20%).

Цели государственной политики предупреждения преступлений несовершеннолетних: 1) защита прав и интересов несовершеннолетних, ослабление негативного влияния дисфункции институтов социализации; 2) защита общества от правонарушений и преступных посягательств несовершеннолетних.

В распоряжении государства довольно много средств, чтобы реализовать политику предупреждения преступности несовершеннолетних. Основные из них:

- социальная профилактика (меры, направленные на защиту прав и интересов несовершеннолетних в основных сферах жизнедеятельности — быта, образования, труда, досуга);

- правовое сдерживание (профилактические нормы и система правового воспитания);

- криминологическая профилактика (меры, направленные на ослабление, блокирование, нейтрализацию причин и условий преступности);

- виктимологическая профилактика (меры, направленные на формирование безопасного образа жизни несовершеннолетних, снижение риска стать жертвой преступления и ослабление виктимогенной среды);

- уголовно-правовое предупреждение (предупреждение преступлений средствами уголовного права, процесса и уголовно-исполнительного права).

В предупреждении преступности несовершеннолетних участвует множество субъектов, особое место в этой системе отводится органам внутренних дел. Они занимаются предупреждением преступности несовершеннолетних как на общем, так и на индивидуальном уровне. Работа проводится в основном по следующим направлениям:

- ограничение влияния негативных социальных факторов, связанных с причинами и условиями преступности несовершеннолетних;

- воздействие на причины и условия, способствующие данному виду преступности;

- непосредственное воздействие на несовершеннолетних, от которых можно ожидать совершения преступлений;

- воздействие на группы с антиобщественной направленностью, способные совершить или совершающие преступления, участником которых является несовершеннолетний, подвергающийся предупредительному воздействию.

В процессе предупреждения преступности несовершеннолетних органы внутренних дел должны направлять свои усилия на выявление причин, условий, способствующих преступлениям, а также на их устранение, ограничение и нейтрализацию.

В этих целях органы внутренних дел организуют взаимодействие с государственными, общественными и иными организациями и учреждениями, участвующими в предупредительной деятельности, проводят комплексные операции, рейды, целевые проверки и другие мероприятия.

Необходимую актуальную информацию можно найти в Интернете по адресу www.hro.org

Практическое значение изучаемой подтемы

Информация о видах правонарушений и юридической ответственности имеет воспитательный профилактический характер.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя», выполнить задания рубрики «В классе и дома» и ознакомиться с высказываниями рубрики «Говорят мудрые».

Дополнительное задание. Найти в региональных СМИ информацию о том, какие правонарушения наиболее распространены среди несовершеннолетних в регионе, и предложить примерную программу «Предотвращение правонарушений несовершеннолетних».

УРОК «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ» (§ 11)

Место подтемы в системе учебных занятий

Тема связана с уроком о правонарушениях и юридической ответственности. В то же время она имеет особое значение для всего обществоведческого курса, поскольку направлена на освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации школьников (есть много жизненных ситуаций, в которых добропорядочный и законопослушный гражданин вступает в правоотношения с сотрудниками правоохранительных органов). Изучение нового материала опирается на знания об органах, стоящих на страже закона, полученные в 7 классе.

Задачи урока

Углубить и расширить знания школьников о системе правоохранительных органов; раскрыть основные принципы осуществления правосудия в РФ; проанализировать основные задачи и направления деятельности адвокатуры, прокуратуры и нотариата; ознакомить с простейшими видами правовых документов (заявлениями, доверенностями и т. п.).

План изучения нового материала

- I. Правоохранительные органы: общая характеристика.
- II. Суд.
- III. Прокуратура.
- IV. Адвокатура.
- V. Нотариат.

Литература для учителя

Закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ.

Закон РФ «О милиции» от 18.04.1991 № 1026-I.

Закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20.08.2004 № 113-ФЗ.

Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-ФЗ.

Закон РФ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15.07.1995 № 103-ФЗ.

Закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 № 1-ФКЗ.

Статьи по различным юридическим проблемам, консультации юристов, законы РФ и образцы документов можно найти на информационно-правовом портале <http://www.ukon.su>

Гуценко К.Ф., Ковалев М.А. Правоохранительные органы: Учеб. / Под ред. Гуценко К.Ф. — М., 2007. — Гл. 4—6.

Актуализация опорных знаний

Работа с рубрикой «Вспомните».

Изучение основных идей и понятий подтемы

При организации занятия учитываем тот факт, что рассматриваемые вопросы известны школьникам, можно сказать, находятся у них на слуху, поскольку чаще всего эти знания можно почерпнуть из личного социального опыта (не всегда положительного), включая различные СМИ и телесериалы.

Преподавателю предстоит обобщить имеющиеся знания и придать им более систематизированный теоретический характер.

I. Предлагаем начать урок с рубрики «Подумайте» (или задания 1 рубрики «В классе и дома» с обязательным обсуждением в завершающей части урока).

Затем озвучивается название первого раздела параграфа. Выслушивая и корректируя ответы учащихся (материал изучался в 7 классе), учитель характеризует сущность правоохранительных органов: призваны заботиться

о порядке в обществе и благополучии граждан, защищать права и свободы человека, бороться с преступностью.

Целесообразно в ходе изучения материала заполнять таблицу (ниже приведена заполненная таблица). Советуем отметить, что вопрос о том, какие органы следует относить к правоохранительным, остается спорным. Данный вопрос в законодательном порядке прямо и однозначно не урегулирован. Для одних правоохранительными являются только те органы, которые непосредственно ведут борьбу с преступностью, для других — те, которые искореняют преступления и иные посягательства, для третьих — те, которые поддерживают порядок в общественных местах, и т. д.

Деятельность правоохранительных органов в РФ

Правоохранительный орган	Основные направления деятельности
Милиция	Обеспечение личной безопасности граждан; предупреждение и пресечение правонарушений; расследование преступлений и розыск скрывшихся лиц; охрана общественного порядка
Прокуратура	Осуществление надзора за исполнением законов на территории государства; возбуждение уголовного преследования; участие в рассмотрении дел судами и опротестование их решений, противоречащих закону; расследование преступлений; координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
Органы ФСБ	Контрразведывательная деятельность; борьба с преступностью и террористической деятельностью; разведывательная деятельность; пограничная деятельность; обеспечение информационной безопасности
Адвокатура	Оказание юридической помощи: консультации и справки по правовым вопросам как в устной, так и в письменной форме; составление заявлений, жалоб, ходатайства и других документов правового характера; представление интересов доверителя в судопроизводстве и т. п.
Нотариат	Удостоверение сделок; оформление наследственных прав; подтверждение верности копий документов или подлинности подписей на документах и т. п.

На уроках в 7 классе подробно рассматривались особенности деятельности органов внутренних дел. По своему усмотрению учитель либо сам напоминает материал, либо задает ученикам вопросы (с опорой на материал, изученный в 7 классе): что такое милиция? Какие задачи решает криминальная милиция? Какие задачи решает милиция общественной безопасности? Какие службы и подразделения существуют в МОБ?

Учитель дополняет и уточняет ответы учащихся, используя следующий материал.

Система органов внутренних дел РФ относится к исполнительной ветви власти. МВД и его органы имеют широкую компетенцию, которая связана с правоохранительной деятельностью.

Выделяют криминальную милицию и милицию общественной безопасности.

Задачи криминальной милиции:

- предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, по которым производство предварительного следствия обязательно;

- организация и ведение розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от исполнения наказания, без вести пропавших.

Задачи милиции общественной безопасности:

- обеспечение личной безопасности граждан;

- обеспечение общественной безопасности;

- охрана общественного порядка;

- предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;

- раскрытие преступлений, по которым производство предварительного следствия не обязательно.

В состав милиции общественной безопасности входят дежурные части, участковые инспектора милиции, изоляторы для временного содержания задержанных и заключенных под стражу лиц, специальные приемники для содержания лиц, арестованных в административном порядке; подразделения: патрульно-постовая служба, в том числе отряды милиции особого назначения (ОМОН), Государственная инспекция безопасности дорожного движения, охраны объектов по договорам, охраны и конвоирования арестованных и др.

Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ) выявляют и предупреждают различные преступления против безопасности страны, обеспечивая работу объектов транспорта, связи, важных для жизнеобеспечения людей. Они пресекают разведывательную деятельность спецслужб иностранных государств, защищают государственную тайну. Работникам этих органов разрешено проверять

документы у граждан, если есть основания подозревать их в совершении преступления.

При изложении материала учителю следует ознакомить учащихся с следующей информацией:

1) В случае совершения преступления гражданин обращается с заявлением в прокуратуру или милицию. Поэтому следует знать, что милиция расследует дела о причинении вреда здоровью, случаи совершения краж, грабежей, разбоев, вымогательства, хулиганства, угона автомобиля, хранения оружия и наркотиков. Прокуратура расследует наиболее тяжкие преступления (убийство, похищение человека, изнасилование, умышленное уничтожение или повреждение имущества, бандитизм, экологические и должностные преступления и т. п.).

2) Подать заявление в правоохранительные органы имеют возможность граждане, достигшие 14-летнего возраста. За лиц, не достигших этого возраста, все действия совершают их законные представители — родители, опекуны, попечители.

Завершая изучение материала, можно подчеркнуть, что, общаясь с сотрудниками правоохранительных органов, необходимо быть вежливым, но при этом никогда не подписывать того, с чем вы принципиально не согласны.

II. Советуем излагать материал согласно логике учебника. Важно подчеркнуть, что судебная власть — одна из трех ветвей единой государственной власти. Суд отправляет правосудие, применяет меры государственного принуждения к лицам, нарушающим правопорядок, осуществляя тем самым функцию защиты права.

В помощь учителю предлагаем небольшой словарь.

Юрисдикция — установленная в соответствии с законом совокупность полномочий государственных органов разрешать правовые споры и дела о правонарушениях, оценивать действия лица с точки зрения их правомерности, применять юридические санкции к правонарушителям. Систему судов общей юрисдикции, осуществляющих судопроизводство по гражданским, уголовным и административным делам, возглавляет Верховный суд РФ.

Подсудность — свойство дела, определяемое его признаками, в зависимости от которых оно должно рассматриваться конкретным судом. Законом установлены дела, которые подсудны районным, городским и иным судам. Например, совершено умышленное убийство и найден тот, кто совершил это преступление. Если будет установлено, что убийство совершено без отягчающих обстоятельств, то дело может рассматриваться районным (городским) судом. Умышленное убийство, совершенное при отягчающих обстоятельствах, рассматривается областным судом.

Судебная инстанция — звено (орган) в судебной системе с определенной компетенцией. В гражданском и уголовном процессе различают суды первой, кассационной и надзорной инстанций. Судом первой инстанции признается суд, который уполномочен принимать решения по существу дела. Суд, который проверяет законность и обоснованность вынесенного судом первой инстанции приговора или решения, не вступившего в законную силу, считается судом второй инстанции. Районный (городской) суд является первым, основным звеном в системе общих судов. Он существует в каждом районе или городе, который не имеет районного деления. Районные суды рассматривают большинство гражданских, уголовных дел, материалы по административным правонарушениям, жалобы граждан и пр. Судьи районных (городских) судов назначаются Президентом РФ по представлению Председателя Верховного суда РФ с учетом мнения представительного органа субъекта Федерации. Отбор кандидатов осуществляется на конкурсной основе. После сдачи экзамена квалификационная комиссия дает свое окончательное заключение.

Решения судов могут пересматриваться. Заинтересованные лица в соответствии с законом вправе обжаловать то, с чем они не согласны. Для этого предусмотрены апелляция и кассация.

Апелляция — одна из форм обжалования судебного решения в вышестоящий суд, который имеет право пересмотреть дело по существу.

Кассация: 1) обжалование и опротестование судебного решения, приговора, не вступившего в законную силу; 2) пересмотр, отмена судебного решения вышестоящей инстанцией по причинам нарушения закона или несоблюдения правил судопроизводства низшей инстанцией.

Производство в кассационной инстанции, в отличие от производства в апелляционной инстанции, не является повторным рассмотрением дела, завершающимся постановлением нового приговора или решения по гражданскому делу. Решение кассационной инстанции (кассационное определение) не заменяет проверенный приговор (или иное судебное решение), а может отменить его или исправить допущенную в нем нижестоящим судом ошибку.

Полезно поработать в классе с фрагментом Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации». Мировые судьи осуществляют свою деятельность в пределах судебных участков. На одном участке могут проживать от 15 до 30 тыс. человек.

III—V. Изучение материала этих пунктов плана рекомендуем организовать как самостоятельную работу школьников с учебником. Класс делится на три группы, каждая

из которых работает с одним из пунктов. В ходе работы учащиеся отвечают на вопрос: каковы цели и основные направления деятельности прокуратуры (адвокатуры, нотариата)? После выполнения заслушиваются ответы и заполняется соответствующая позиция таблицы.

В более подготовленном классе можно вместо текста учебника предложить карточки с фрагментами законов (по вариантам с последующим заслушиванием в классе).

Прокуратура, адвокатура, нотариат в РФ

Вариант	Закон РФ	Вопросы и задания
1	«О прокуратуре Российской Федерации», статьи 1, 5, 6	1) Какие цели определяют деятельность прокуратуры? 2) Назовите основные направления деятельности прокуратуры. 3) Как законодатель обеспечивает независимость деятельности прокуратуры? 4) Раскройте смысл принципа «обязательность исполнения требований прокурора»
2	«Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», статьи 1, 3	1) Каковы основные особенности адвокатской деятельности? 2) Кто может быть адвокатом? 3) Назовите основные направления деятельности адвоката. 4) Охарактеризуйте взаимоотношения адвокатуры и государства
3	«Основы законодательства Российской Федерации о нотариате», статьи 2, 15—17	1) Кто может быть нотариусом? 2) Каковы права нотариуса? 3) В чем состоят обязанности нотариуса? 4) Какую ответственность закон возлагает на нотариуса?

Современное российское общество, направления политики

Целесообразно обратить внимание школьников на то, что законодатели постоянно вносят изменения в действующие законы, дополняют содержание одних статей, сокращают содержание других. Подчеркивается, что изменения направлены на повышение эффективности способов защиты

прав и свобод человека и гражданина, поскольку данное направление деятельности объявлено одной из главных задач государства в области законотворчества.

Практическое значение изучаемой подтемы

Рассматриваемые вопросы необходимы для социальной адаптации школьников (есть много жизненных ситуаций, в которых добропорядочный и законопослушный гражданин вступает в правоотношения с сотрудниками правоохранительных органов); школьники знакомятся с простейшими видами правовых документов (заявлениями, доверенностями и т. п.).

Образец оформления искового заявления

Мировому судье

Истец:

_____ (ФИО)

Ответчик:

_____ (ФИО)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

**о возмещении ущерба,
причиненного заливом квартиры**

Я являюсь нанимателем и пользуюсь квартирой по адресу _____

«__» _____ г. по вине ответчика, проживающего этажом выше, была залита моя квартира _____

(Указать характер залива, причины.)

Вина ответчика установлена _____

(Указать, какими документами: актом обследования комиссии и пр.)

В результате залива квартиры мне причинен материальный ущерб, который состоит из _____.

В соответствии со ст. 1064 Гражданского кодекса РФ, которая гласит: «Вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинивший вред освобождается от его возмещения, если докажет, что вред причинен не по его вине».

Прошу:

Взыскать с _____ в мою пользу причиненный заливом квартиры материальный ущерб.

Вызвать свидетелей _____.

Приложение.

1. Выписка из домовой книги и копия лицевого счета.
2. План жилого помещения.
3. Акт обследования комиссии.
4. Копия искового заявления для ответчика.
5. Квитанция об оплате госпошлины.

Подпись _____

Дата _____

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя» и ознакомиться с высказываниями рубрики «Говорят мудрые».

УРОКИ «КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ» (§ 12–13)

Место подтемы в системе учебных занятий

Вопросы, связанные с принятием основных законов (конституций), рассматривались в курсах «Всеобщая история» и «История России». Для привлечения опорных знаний и актуализации межпредметных связей рекомендуется на предшествующем уроке дать индивидуальные опере-

жающие задания: подготовить исторические справки на темы «Этапы развития Конституции» и «История конституций СССР и Российской Федерации». На уроках обществознания в 6—8 классах учащиеся обращались к изучению отдельных статей Конституции РФ, к общей характеристике отдельных основ конституционного строя нашего государства. На предшествующих занятиях изучены понятия «право», «норма права», «закон», «нормативный акт», система понятий, характеризующих государство, а также понятия «власть», «суверенитет», «свобода личности». Полученные сведения составляют опорные знания для рассмотрения проблемы на теоретическом уровне. Рекомендуются отвести на изучение материала два урока.

Задачи уроков

Раскрыть сущность Конституции РФ как основного закона страны, имеющего высшую юридическую силу, и основ конституционного строя РФ; сформировать умение извлекать информацию из источников, раскрывать теоретические положения на конкретных примерах; создать условия для понимания ценностей демократии, воспитания уважения к закону.

План изучения нового материала

I. Общая характеристика Конституции РФ.

II. Этапы развития конституции.

III. Конституция как закон высшей юридической силы.

IV. Конституционный строй.

V. Основы Российского государства.

VI. Основы статуса человека и гражданина.

VII. Принципы конституционного строя РФ.

Пункты плана I—III изучаются на первом уроке, IV—VII — на втором уроке темы.

Литература для учителя

Авакьян С.А. Конституционное право России / С.А. Авакьян. — М., 2007.

Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность / С.А. Авакьян. — М., 2001.

Грудцына Л.Ю. Конституционное право России / Л.Ю. Грудцына, А.Н. Головистикова. — М., 2006.

Смоленский М.Б. Конституция РФ: статейный комментарий для школьников / М.Б. Смоленский. — М., 2005.

Проект «Конституция РФ» на сайте <http://constitution.garant.ru/project.htm>

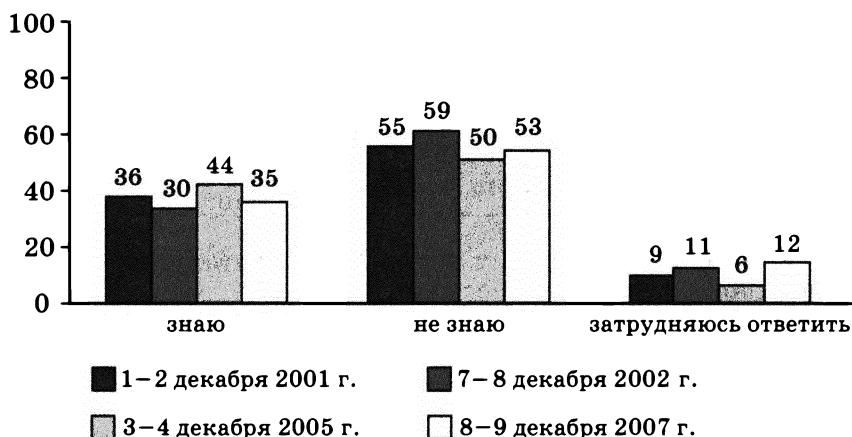
Сайт «Конституция»: <http://www.constitution.mvk.ru/>

Уроки демократии: <http://www.uznai-prezidenta.ru/>

Фонд «Общественное мнение», данные социологических опросов: http://bd.fom.ru/cat/power/pow_con

Актуализация опорных знаний

Для актуализации опорных знаний учитель может использовать вопрос рубрики «Вспомните»: какими словами начинается Конституция нашей страны? Далее учащимся предлагается высказать свое мнение и ответить на вопрос: нужно ли изучать Конституцию? Учитель может воспользоваться результатами социологических опросов, из которых следует, что с содержанием Конституции знакомы лишь 35% опрошенных. При этом примерно каждый второй участник опроса (53%) признался, что не знает основных положений российской Конституции, а 12% затруднились оценить свою осведомленность в данном вопросе (опрос фонда «Общественное мнение» «Отношение к Конституции» от 13 декабря 2007 г. представлен в виде диаграммы).



Приведенные данные необходимо проанализировать с учащимися, задав вопросы: о чем, по вашему мнению, свидетельствуют результаты опроса? Есть ли взаимосвязь между знанием Конституции и уровнем правовой культуры личности, общества? между знанием Конституции и особенностями политической жизни нашей страны?

Изучение основных идей и понятий подтемы 1-й урок

I. Изучение этого вопроса фактически подводит итоги обсуждения с учащимися необходимости знания Конституции. Учитель организует комментированное чтение вводного раздела к § 12—13 или статьи «Конституция», представленной в Школьном словаре по обществознанию. Главная задача — добиться осознанного усвоения учебного материала. Целесообразно после прочтения текста поставить вопрос: как вы понимаете высказывания «Консти-

туция РФ — главный нормативный акт...»; «Конституция выражает систему идей, воззрений на государственное и общественное устройство»? Затруднения учащихся при объяснении этих положений будут сняты при дальнейшем изучении темы. В конце урока учитель может вернуться к данному вопросу и предоставить возможность учащимся ответить на него с учетом новых знаний, полученных на уроке.

II. Заслушиваются выступления учащихся, подготовивших опережающие задания (исторические справки). Для выполнения опережающих заданий учащиеся могут дополнительно привлечь материалы сайтов «Конституция» (раздел «История»: <http://www.constitution.mvk.ru/content/view/249/164/lang.ru/>) и «Школа президентов» (<http://www.uznai-prezidenta.ru/>), информацию учебников по истории России и всеобщей истории, Школьный словарь по обществознанию. Для закрепления и усвоения материала предлагаем следующее: учитель на доске рисует таблицу. Столбец таблицы «Положение Конституции» заполняется во время зачитывания докладов. Учащиеся фиксируют таблицу в тетради.

Конституции в нашей стране

Конституции СССР, РСФСР, РФ (год принятия)	Положение Конституции
1918	Впервые в истории утвердила основы государства диктатуры пролетариата
1924	Первая Конституция СССР
1925	Первая Конституция РСФСР как союзной республики в составе СССР
1936	Конституция «победившего социализма»
1937	Конституция РСФСР, закреплявшая победу социализма
1977	Конституция СССР периода «развитого социализма»
1978	Конституция РСФСР периода «развитого социализма»
1993	Конституция РФ, утверждающая верховенство закона и принципы правового государства

Далее учащимся предлагается выполнить следующие задания и ответить на вопросы:

— Какие конституции называют «конституциями первого поколения»?

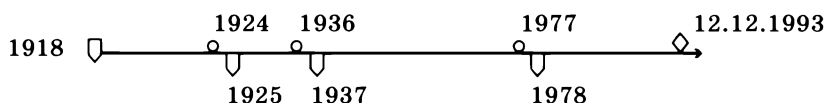
— Закончите фразу: «Конституции бывают кодифицированные, или писанные, и ... или ... ». (Ответ: «некодифицированные, или неписанные».)

— Исправьте ошибки в тексте:

«Первые конституции появились в ходе ликвидации абсолютных монархий. Они утверждали юридическое равенство людей, подчиняли власть закону, преобразовывали *гражданство в подданство*. Единственным источником власти признавалось *государство*. Первой кодифицированной конституцией была *конституция Англии*. Новейшие конституции принимаются *в конце XIX в.* Они утверждают принципы *верховенства власти* и *правового государства*». (Ответ: ошибочные положения выделены курсивом.)

— Определите, какой конституции соответствует приведенное положение или характеристика.

Для усвоения фактического материала предлагаем воспользоваться следующей схемой:



Конституции РСФСР обозначены □ ,

Конституции СССР обозначены о ,

Конституция РФ обозначена ◇ .

III. На этом этапе урока учитель организует практическую работу учащихся с разделом § 12—13 «Закон высшей юридической силы» и Конституцией РФ.

Задания

1) Охарактеризуйте структуру Конституции РФ. На основании названий глав и разделов Конституции РФ подтвердите положения учебника о задачах Конституции.

2) На основании информации в разделе учебника объясните, почему Конституцию принято называть основным законом государства.

3) Найдите в учебнике положения, которые раскрывают тезис «Конституция — закон высшей юридической силы».

4) Прочитайте преамбулу Конституции. Докажите, что в основе Конституции лежит система ценностей (в случае затруднения обратитесь к разделу учебника).

5) На основании статьи 2 Конституции РФ определите высшую ценность нашего общества. Объясните, как характеризует наше государство и общество это признание.

2-й урок

Проведение второго урока по данной теме рекомендуется начать с краткой проверки домашнего задания. Необходимо также актуализировать понятия «власть», «суверенитет», «свобода личности».

IV. Для изучения данного пункта плана организуется работа с текстом учебника или объяснение учителя с опорой на статью Школьного словаря по обществознанию и текст учебника. Понимание материала можно проверить с помощью задания-теста.

Задание-тест

Из приведенного перечня выберите положения, которые не определяют основы конституционного строя РФ:

- 1) форма государства;
- 2) система уголовных наказаний;
- 3) права человека;
- 4) правила выезда за границу;
- 5) правила приема в высшие учебные заведения;
- 6) основы политической жизни общества;
- 7) правила дорожного движения;
- 8) полномочия Президента РФ;
- 9) принципы экономических отношений в обществе;
- 10) разграничение полномочий трех ветвей власти;
- 11) порядок регистрации брака;
- 12) распределение пенсий и пособий.

(Ответ: 2, 4, 5, 7, 11, 12.)

V. Для изучения этого вопроса организуется практическая работа учащихся с текстом главы 1 Конституции РФ. Для систематизации знаний учащихся рекомендуется заполнить таблицу. В ней заранее заполнены столбцы и приведены номера соответствующих статей Конституции.

Задания

1) Прочитайте статьи Конституции, указанные в первом столбце таблицы.

2) На основании текста Конституции РФ заполните второй столбец таблицы (сделайте краткие выписки).

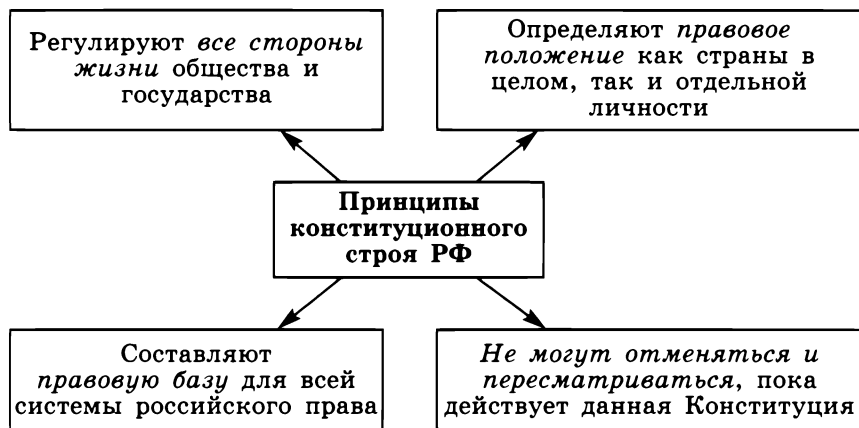
VI. На первом уроке темы учащиеся работали со статьей 2 Конституции РФ. Новое обращение к данному вопросу связано с необходимостью более глубокой трактовки

Статьи Конституции, подтверждающие положения	Положения Конституции
Статьи 1—3, 10, 11, 13	Россия — демократическое правовое государство с республиканской формой правления

Статьи Конституции, подтверждающие положения	Положения Конституции
Статьи 1, 5 (части 1, 4)	Россия — федеративное государство
Статьи 5 (часть 3), 8	Россия — единое, целостное государство
Статья 7	Россия — социальное государство
Статья 14	Россия — светское государство

прав и свобод человека и гражданина. Изучение вопроса проводится в форме комментированного чтения соответствующего раздела учебника. Далее организуется работа с источником — отрывком из статьи К.П. Победоносцева «Великая ложь нашего времени», приведенным в рубрике «Мнения», по вопросам учебника. Ценность приведенного отрывка заключается в парадоксальности: автор опровергает демократические ценности, исходя из интересов человека и гражданина. Учащиеся, анализируя под руководством учителя отрывок, учатся выделять основные идеи автора и их доказательства; аргументированно полемизировать, основываясь на идеях изучаемой темы, привлекая социальную информацию, усвоенную на уроках истории, и свой личный социальный опыт.

VII. Этот вопрос подводит итоги изучения темы. В беседе с классом учителю следует еще раз акцентировать значение принципов конституционного строя в жизни российского общества. Рекомендуются использовать схему.



Современное российское общество, направления политики

Для понимания происходящих в современном обществе событий важное значение имеют материалы темы, связанные с отношением к Конституции, возможностью изменения ее содержания. В статье 80 говорится о том, что гарантом Конституции Российской Федерации является Президент. Это отношение выражено в присяге, которую произносит глава Российского государства при вступлении в должность: «Клянусь при осуществлении полномочий Президента Российской Федерации уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу».

Практическое значение изучаемой подтемы

Тема «Конституция РФ. Основы конституционного строя» является важнейшей в формировании правовых знаний учащихся, их правовой компетентности и демократической политической культуры. Осознанное усвоение базовых знаний по теме лежит в основе формирования гражданственности, готовит учащихся к решению жизненных проблем, к активному выполнению социальной роли гражданина. Изучение темы создает условия для теоретического рассмотрения обыденных явлений и ситуаций, учит защищать демократические ценности, свои права и свободы.

Домашнее задание

Первый урок: проработать текст параграфа (изученный материал), ответить на вопросы 1—4 рубрики «Проверьте себя», проанализировать фрагмент проекта Конституции Н. Муравьева рубрики «Документ» и определить, какие ценности лежат в его основе.

Второй урок: проработать текст параграфа (изученный материал), ответить на вопросы 5, 6, 8 рубрики «Проверьте себя» и выполнить задания 2—4 рубрики «В классе и дома».

УРОКИ «ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА» (§ 14—15)

Место подтемы в системе учебных занятий

На предыдущих уроках учащиеся познакомились с основами статуса человека и гражданина, узнали о проводимом в Конституции разграничении основных прав и свобод на права и свободы человека и гражданина. Эта подтема расширяет и углубляет имеющиеся у школьников знания о правах и свободах человека и гражданина, рас-

крывает значение российских и международных правовых документов.

Подчеркнем, что материал этого урока содержит основу, необходимую для развития интереса к нравственно-правовым вопросам, формирования правовой культуры и гражданской активности.

Задачи уроков

Ознакомить с содержанием статей главы 2 Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка; сформировать у учащихся понимание всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции; показать способы их реализации и защиты в жизни; продолжить формирование интереса к нравственно-правовым вопросам; способствовать развитию творческого мышления; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону; развивать умение излагать собственную позицию, выслушивать и принимать во внимание позицию других.

План изучения нового материала

I. Что такое права человека.

II. От идеи к юридическим нормам.

III. Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права или юридический документ?

IV. Права и свободы человека и гражданина РФ.

V. Юридические гарантии и система защиты прав человека.

VI. Права ребенка.

Литература для учителя

Всеобщая декларация прав человека.

Конвенция о правах ребенка.

Конституция РФ.

Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? / А.В. Бабушкин. — М., 2000.

Бабушкин А.В. Подростку о правах человека (методические материалы для педагогов) / А.В. Бабушкин. — М., 1999.

Бабушкин А.В. Как учителю защитить свои права / А.В. Бабушкин. — М., 2001.

Лукашева Е.А. Права человека: учеб. для вузов / Е.А. Лукашева. — М., 2002. — С. 573.

Актуализация опорных знаний

Можно предложить вопросы для обсуждения: должны ли люди быть равными в своих правах? Почему? Всегда ли люди были равны? Что объединяет всех людей на земле? Что такое дискриминация?

Изучение основных идей и понятий подтемы

На 1-м уроке изучаются I—III пункты плана, а на 2-м — IV—VI.

1-й урок

I. Рекомендуется начать изучение нового материала с понятия «права человека». В зависимости от уровня подготовки класса его либо раскрывает преподаватель, либо учащиеся изучают самостоятельно, акцентируя внимание на следующих аспектах:

- права человека — определенные законодательно закрепленные нормы;

- эти нормы выражают меру свободы человека;

- эти нормы в форме юридических правил выражают естественную возможность человека свободно действовать в соответствии со своими интересами, претендовать на достойные условия жизни;

- совокупность норм принято называть каталогом прав человека, который закреплен в целом ряде международно-правовых документов и конституциях правовых государств.

Школьникам предлагается прокомментировать следующие исторические факты:

1. Древняя Спарта, как известно, славилась своими сильными, здоровыми и выносливыми воинами. Каждого новорожденного мальчика осматривали и решали его судьбу в зависимости от его здоровья. Если младенец крепкий, то его оставляли в живых, а если младенец родился слабым, больным, его бросали вниз со скалы.

2. Знаменитый русский полководец А.В. Суворов родился слабым и больным. Но он много работал над собой: занимался физкультурой, закалялся и в результате победил свою болезнь. Он был незаурядным человеком, талантливым военачальником, под руководством которого русская армия не проиграла ни одного сражения.

Очень важно обратить внимание школьников на то, что право человека на жизнь и на все то, что служит ее сохранению и развитию, — право на личную неприкосновенность, свободный выбор способов своей жизнедеятельности, право на свободу мысли, совести и религии, убеждений и др. — является главным в этом каталоге прав человека.

Как показывает практика, необходимо подробно раскрыть всеобщий, неотъемлемый и неотчуждаемый характер прав человека.

Затем можно предложить учащимся обсудить ситуацию.

Субботним утром к Антону домой пришли его друзья. Ребята вместе играли в школьной рок-группе и готовились к городскому конкурсу юных талантов. Они много рабо-

тали, и у них уже очень хорошо получалось. Они поставили колонки на подоконник и включили погромче, чтобы соседи послушали.

Учитель предлагает учащимся высказать мнение: имеют ли право Антон и его друзья включать очень громко музыку?

Обобщая результаты обсуждения этой проблемы, подводим ребят к пониманию того, что свобода имеет границу — это права других людей. Нельзя нарушать чужие права других людей. Свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека.

II. В учебнике достаточно обстоятельно изложен материал. В целях экономии времени на уроке можно ограничиться констатацией того, что необходимость отстаивать свои права возникла у людей еще в древние времена. Затем можно лишь назвать основные вехи (с подробной характеристикой учащиеся смогут познакомиться при выполнении домашнего задания).

III. При изучении данного пункта плана советуем привести краткую характеристику того, что называется Международным биллем о правах человека, после чего перейти к фрагменту Всеобщей декларации прав человека. Советуем организовать работу таким образом, чтобы учащиеся на уроке работали с документом (с. 126).

Желательно сделать акцент на следующем:

— Декларация провозглашает, что каждый человек имеет на Земле неотъемлемые права, они являются основой свободы, справедливости и всеобщего мира;

— Декларация фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности;

— всякая классификация прав человека условна;

— завершается Декларация статьей, в которой четко сказано об ответственности гражданина перед обществом (статья 29), т. е. подчеркивается недопустимость злоупотребления правами и свободами, а также связь между правами и обязанностями человека.

2-й урок

IV. Желательно, чтобы при изучении вопроса о правах и свободах человека и гражданина РФ учащиеся имели возможность работать с текстом главы 2 Конституции РФ.

Во вступительном слове целесообразно отметить, что каталог прав, изложенный в главе 2, отвечает самым высоким требованиям (как говорят, стандартам) международных документов по правам человека, в первую очередь рекомендациям Всеобщей декларации прав человека. Подчеркнем, что единая система прав, закрепленная в нашей Конституции, охватывает все основные сферы жизни общества: политическую, экономическую, социальную и духовную.

Можно познакомить учащихся с другой классификацией, в основе которой лежит выраженная в правах свобода человека.

Логично завершить изучение этого раздела рассмотрением вопроса об обязанностях человека и гражданина, подчеркнув, что святая обязанность каждого — хранить свое Отечество.

V. Предлагаем изучение пункта плана о юридических гарантиях и системе защиты прав человека начать с озвучивания статьи 45 Конституции РФ, далее охарактеризовать роль Президента, Правительства, Уполномоченного по правам человека, судебной системы в защите прав человека.

VI. Изучение последнего пункта на этом уроке можно повторить в логике его изложения в учебнике, обратив при этом внимание на следующее:

— ребенок располагает ровно тем же объемом прав и свобод, что и взрослый;

— каждый ребенок «ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специфической охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту».

Советуем акцентировать внимание школьников на отличии Декларации от Конвенции как типа правового документа, подробно рассмотрев цели Конвенции как документа, призванного: 1) закрепить правовой статус ребенка путем введения международного каталога его прав; 2) закрепить обязанности государств-участников.

Затем преподаватель предлагает учащимся выполнить следующее задание. Класс делится на четыре группы. Каждая группа получает карточку с заданием и статьи Конвенции о правах ребенка (статьи 1, 13—16, 28, 31, 32). На выполнение задания отводится 10 минут.

Задания

1) Опекун перехватывает и читает письма, адресованные Гарри Поттеру. Имеет ли опекун такое право?

2) Какие права Золушки нарушала ее мачеха?

3) Макар учится в 10 классе, он интересуется информатикой, изучение же гуманитарных предметов считает не нужным. Однажды, получив двойку по истории, он выкрикнул учительнице:

— Вы — плохой учитель! Ничего толком объяснить не можете!

— Макар! Ты не имеешь права говорить мне такие слова! — возмутилась учительница.

— У меня есть право свободно выражать свое мнение по вопросу, меня касающемуся. Поэтому слушайте меня внимательно! У хорошего преподавателя ученики двойки не получают!

Разрешите ситуацию.

4) К Федору часто приходят одноклассники. Ребята не делают ничего противоправного: просто общаются, смеются, иногда вместе смотрят диски с новыми фильмами. Бабушка Федора часто делает им замечания, требуя, чтобы после 23:00 они обязательно расходились. Федор говорит бабушке: «Дремучая ты! Конвенцию о правах ребенка не знаешь! И вообще... мы, дети, имеем право на свободу мирных собраний!»

Разрешите ситуацию.

Альтернативные варианты изучения темы

1-й урок: лекция (основные идеи излагаются в соответствии с логикой представления материала в учебнике).

2-й урок: лабораторно-практическое занятие (работа с текстом Конституции, рубриками «В классе и дома», «Говорят мудрые», приведенными выше заданиями).

Современное российское общество, направления политики

Необходимую актуальную информацию можно найти в Интернете по адресу <http://hro.org>

Можно предложить учащимся следующие задания (по выбору):

1) Узнайте, есть ли в вашем регионе должность Уполномоченного по правам человека. Если да, то подготовьте небольшое сообщение о нем (кто, как давно занимает этот пост, основные направления его деятельности). Если нет, то попытайтесь узнать почему.

2) В Интернете на сайте по адресу <http://hro.org> представлены материалы по правам человека. Подготовьте доклад по правам детей (нарушения, деятельность государственных органов по защите прав человека и гражданина).

Практическое значение изучаемой подтемы

В теме рассматривают вопросы, которые способствуют формированию правовой культуры и гражданской активности; учат ценить человеческую жизнь и достоинство; воспитывают уважительное отношение друг к другу.

Советуем учителю узнать адреса (телефоны) служб, оказывающих психологическую, медицинскую и правовую помощь, и сообщить их учащимся.

Наименование службы ⁶	Адрес	Телефон
Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению		

⁶ Здесь приведены условные названия, поскольку организации могут по-разному называться в разных регионах.

Наименование службы	Адрес	Телефон
Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам		
Региональный правозащитный центр (защита личных, политических, социально-экономических и культурных прав человека)		

Следует дать школьникам несколько практических советов:

— прежде чем обратиться за консультацией в какую-либо организацию, следует внимательно подумать о том, за какой информацией вы обращаетесь. Не нужно долго объяснять, нужно сообщить наиболее важные детали или обстоятельства;

— иногда бывает полезно предварительно написать ключевые слова или вопросы (если вы звоните по телефону), так как, волнуясь, во время разговора можно сбиться или что-то упустить. Следует иметь под рукой ручку и бумагу, чтобы сделать заметки о полученной информации;

— желательно записать, с кем вы разговаривали по телефону, чтобы в случае необходимости можно было обратиться непосредственно к нему либо в последующих контактах с другими лицами сослаться на него.

Домашнее задание

1-й урок: проработать текст параграфа (изученный материал), ответить на вопросы 1—5 рубрики «Проверьте себя», выполнить задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».

2-й урок: проработать текст параграфа (изученный материал), ответить на вопросы 7—9 рубрики «Проверьте себя», выполнить задания 3, 4 рубрики «В классе и дома», ознакомиться с высказываниями рубрики «Говорят мудрые».

УРОК «ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ» (§ 16)

Место подтемы в системе учебных занятий

Данный урок раскрывает основы гражданского права Российской Федерации. В качестве опорных знаний выступают изученные понятия «отрасль права», «правоотношения», «имущественные права», «физическое лицо», «юридическое лицо», а также понятие «собственность».

различные аспекты которого рассматривались не только на уроках обществознания и права, но и в курсах «Всеобщая история» и «История России».

Задачи урока

Сформировать базовые знания в области гражданских правоотношений; развить умение проводить правовой анализ социальной информации; создать условия для воспитания ответственности по отношению к принятым обязательствам; научить защищать свои права в сфере гражданских правоотношений.

План изучения нового материала

I. Сущность гражданского права.

II. Особенности гражданских правоотношений.

III. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних.

IV. Защита прав потребителя.

Литература для учителя

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодексы РФ и комментарии к ним: <http://lawlist.narod.ru/library/codex.htm>

Федеральный закон «О защите прав потребителей».

Гражданское право: учеб. / под ред. С.С. Алексеева. — М., 2009.

Гражданское право: учеб. / под ред. О.Н. Садикова. — М., 2006, 2007. — Т. I, II.

Гусятникова Д.Е. 10 основных ситуаций защиты прав потребителей при покупке товаров / Д.Е. Гусятникова. — М., 2008.

Суханов Е.А. Гражданское право / Е.А. Суханов. — М., 2007.

Гришаев С.П. Гражданское право в вопросах и ответах / С.П. Гришаев. — М., 2007.

Актуализация опорных знаний

Рекомендуется начать изучение темы с вопросов рубрики «Вспомните». Желательно также поставить вопрос: что подразумевают понятия «юридическое лицо» и «физическое лицо»?

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Учащиеся должны уяснить, что гражданское право как отрасль права — это совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и самостоятельности их участников. Основным актом гражданского законодательства является Гражданский кодекс РФ (ГК РФ). Учитель может использовать комментированное чтение соответствующего разде-

ла параграфа, а также для наглядности воспользоваться приведенными ниже схемами.

Участники гражданских правоотношений



Специфика объектов правоотношений



Для проверки понимания и первичного закрепления материала учащимся дается задание придумать или привести примеры (ситуации из личного опыта), подтверждающие теоретические положения.

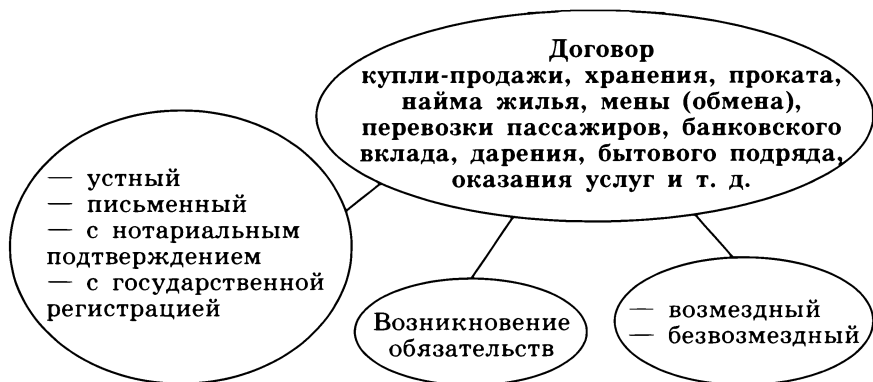
II. Изучение этого вопроса можно провести в форме самостоятельной работы с текстом учебника по заданию: используя информацию учебника, определите особенности гражданских правоотношений. В соответствующем разделе параграфа указывается на такие особенности, как:

- превалирование имущественных отношений над отношениями личными неимущественными;
- участие физических и юридических лиц (включая государство, субъекты РФ и муниципальные образования);
- равенство сторон;
- независимость сторон;
- специфика объектов правоотношений;
- содержание правоотношений, в которых юридическую связь участников выражают права и обязанности сторон, закрепленные законодательно;
- договор как основа значительной части гражданско-правовых отношений.

Понятия «сделка» (как действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей) и «договор» (как соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей, статья 420 ГК РФ) раскрываются учителем на основе текста учебника.

III. Учитель может организовать работу учащихся по изучению первой части подтемы (виды договоров), используя прием перевода схематической информации в текстовую. Учащимся демонстрируется схема «Виды договоров» и дается задание: привести примеры, иллюстрирующие каждую позицию схемы, рассказать о видах договоров и условиях возникновения обязательств при их заключении. Завершить эту часть урока можно обсуждением вопросов: почему говорят, что договор дороже денег? Согласны ли вы с этим высказыванием?

Виды договоров



При изучении вопроса о гражданской дееспособности несовершеннолетних используется таблица, приведенная ниже. Учитель акцентирует внимание учащихся на положении об имущественной ответственности подростков от 14 до 18 лет по заключенным сделкам и в случае причинения вреда.

Гражданская дееспособность несовершеннолетних

Возраст	Гражданская дееспособность
До 6 лет	Полностью недееспособны (все сделки за них совершают родители)
От 6 до 14 лет	Частичная гражданская дееспособность: самостоятельно (без согласия родителей) совершают мелкие бытовые сделки (покупку в магазине продуктов, книг, тетрадей и пр.), а также сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды (принять подарок); получают от родителей средства (карманные деньги) для определенных целей или для свободного распоряжения
От 14 до 18 лет	Частичная гражданская дееспособность: самостоятельно распоряжаться своей стипендией, заработком, иными доходами; право вносить вклады в банк и распоряжаться своими вкладами; осуществление авторских прав; право вступать в кооператив (с 16 лет). Имущественная ответственность по заключенным сделкам и за причинение вреда
От 16 лет по статье 27 ГК РФ	Полностью дееспособны, если они работают по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей либо попечителя занимаются предпринимательской деятельностью
Свыше 18 лет	Полностью дееспособны

IV. Права потребителя изучаются на основе материала учебника. Основной смысл: найти ответы на следующие вопросы: какой закон защищает права потребителя? Каково юридическое значение понятия «потребитель»? Какие права потребителя защищает закон? Каким образом можно защитить права потребителя? Что такое имущественный вред? Что такое моральный вред? Какое условие, по вашему мнению, является самым важным для защиты прав потребителя?

В завершение урока учитель еще раз обращает внимание учащихся на значение изученной отрасли права; на-

поминает слова «гражданское право — фундамент делового мира» и предлагает учащимся дать свою оценку месту и роли изученной отрасли права в жизни общества и каждого человека.

Современное российское общество, направления политики

Общие особенности гражданского права — широта его сферы действия (охватывает как отношения бытового и личного характера, так и современные рыночные отношения), обширность и сложность гражданского законодательства. Совершенствование и дальнейшее развитие гражданского права — одно из направлений государственной политики.

Практическое значение изучаемой подтемы

Изучение темы «Гражданские правоотношения» позволяет подросткам по-новому взглянуть на многие стороны своей жизни. Гражданские правоотношения регулируют не только крупномасштабные процессы, но и бытовые проблемы, как имущественные (покупка, получение услуг, открытие денежных вкладов, наследование, дарение и т. д.), так и неимущественные (причинение морального вреда, защита чести и достоинства, деловой репутации). Осознание этого факта помогает понять необходимость овладения правовой культурой, влияет на формирование ответственности подростков за свои поступки и обязательства, учит их юридически правильно защищать свои права.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя» и выполнить три задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учащегося).

УРОК «ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ» (§ 17)

Место подтемы в системе учебных занятий

Урок характеризует правовое регулирование важнейшей деятельности людей — трудовой. Условием понимания сущности трудовых правоотношений является опора на ключевые положения большой темы «Право», раскрытые в первых трех ее уроках, освещающих понятия права, правоотношений, юридической ответственности.

Задачи урока

Способствовать формированию социальной и правовой компетенции личности в сфере трудовых отношений.

План изучения нового материала

I. Право на труд.

II. Трудовые правоотношения.

Литература для учителя

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Кашанина Т.В. Право и экономика. В 2 кн. Кн. 2/ Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. — М., 2000. — Гл. 6, § 28—32; гл. 12, § 56.

Обществознание: Учеб. Пособие / Под ред. М.Н. Марченко. — М., 2006. — Раздел 3, § 18, 21—25.

Актуализация опорных знаний

Вводная беседа по вопросам рубрики «Вспомните».

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Изучение первого пункта плана целесообразно начать с обсуждения вопросов рубрики «Подумайте». Затем желательно озвучить следующие высказывания.

«Ничто так, как труд, не облагораживает человека, — писал Л.Н. Толстой. — Без труда не может человек соблюсти свое человеческое достоинство». М. Горький утверждал: «Всю мою жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют работать». Все эти психологические качества, несомненно, характеризуют человека как зрелую личность со сложившимися ценностными ориентирами, стремящуюся реализовать себя в целенаправленной деятельности.

И напротив, отрицательной чертой человека является такой стиль жизни, который возводит безделье в нравственную норму. Эта черта, которая осуждалась моральным сознанием во все времена, называется праздностью.

Продуктивная работа может быть проведена с текстом К.Д. Ушинского «Значение труда в жизни человека» («Дидактические материалы»). Ответ на вопрос 1 к тексту подводит учащихся к мысли, что труд — это необходимое условие не только для развития человека, но и для поддержки в нем той степени достоинства, которой он уже достиг. Ответ на вопрос 2 позволяет прийти к выводу о том, что труд — важнейший признак человеческой природы, проявляющийся как в телесной, так и в духовной жизни, в системе человеческих ценностей.

Ответ на вопрос 3 заставляет глубоко осознать мысль К.Д. Ушинского. Личный, свободный труд и есть жизнь, без труда смерть овладевает человеком заживо, т. е. жизнь теряет смысл и ее наполняет мрачная апатия, детские прихоти или, по словам Ушинского, скотские наслаждения.

Учащиеся высказывают собственное мнение по вопросу 5, а учитель помогает им осознать, что, если бы труд был забавой, легкой игрой, он не оказывал бы того благотворного воздействия на личность, какое порождается усилиями, связанными с сознанием необходимости достичь той или иной цели в жизни.

Обсуждение заданий к тексту К.Д. Ушинского позволяет учащимся наиболее полно осознать значение труда в жизни человека.

Далее рассматривается вопрос о праве на труд. Его изучение может быть организовано в *двух вариантах*.

Вариант 1 — работа с текстом учебника.

Вариант 2 — практическая работа с отдельными статьями Трудового кодекса Российской Федерации.

Любой из этих вариантов целесообразно начать с работы со статьей 37 Конституции Российской Федерации.

В пункте 1 статьи 37 Конституции РФ закрепляется свободный характер труда. В нем же раскрыт один из аспектов этой свободы: право свободно распоряжаться своими способностями к труду. Целесообразно проверить, понимают ли учащиеся разницу между понятиями «род деятельности» и «профессия». Если нужно, можно показать на примере: портной — профессия, но гражданин, имеющий эту профессию, может либо заниматься индивидуальной трудовой деятельностью, либо быть членом кооператива, осуществляющим пошив одежды, либо стать предпринимателем, создав швейное предприятие, либо работать по своей профессии на государственном или акционерном предприятии и т. п. — это выбор рода занятий.

Затем учитель задает следующий вопрос: какова связь между пунктами 1 и 2 статьи 37 Конституции РФ? Предполагается, что учащиеся самостоятельно определяют, что запрещение принудительного труда — это развитие (один из аспектов) утверждения о свободном труде. Можно пояснить, что принудительным является труд, который выполняется не по добровольному выбору, а в качестве обязательного под угрозой какого-либо наказания. Здесь требуется пояснение: подавляющее большинство граждан трудоспособного возраста работают. Для основной массы работающих труд является основным источником средств существования, однако для многих также средством самоутверждения и самореализации. Не является результатом добровольного выбора (но и не считается принудительным) труд, выполняемый в порядке воинской службы, в чрезвычайных обстоятельствах (например, в условиях стихийного бедствия), а также на основании приговора суда.

По пункту 3 статьи 37 можно задать следующие вопросы: какие условия должны быть обеспечены для выполнения работы? Каковы требования в статье к размерам оплаты труда? Как можно обеспечить защиту гражданина от безработицы?

Вопрос о праве на защиту от безработицы нуждается в конкретизации. Законы РФ предусматривают ряд мер, среди которых:

— бесплатное содействие гражданам со стороны Федеральной службы занятости в подборе подходящей работы и трудоустройстве;

— бесплатное обучение новой профессии;

— защита работников от необоснованных увольнений;

— выплата пособия по безработице.

В учебнике разъясняется, кого можно считать безработным.

Пункт 4 статьи 37 требует пояснений. Трудовые споры — это споры, возникающие между работником и работодателем по вопросам применения законодательных и других нормативных актов о труде, коллективного договора и других соглашений о труде, а также условий трудового договора. Законы РФ определяют порядок разрешения трудовых споров, причем основным органом разрешения таких споров является суд.

По пункту 5 статьи 37 предлагается вопрос: каковы юридические гарантии права на отдых?

II. В науке существует определение трудовых отношений как добровольной, личной, равноправной функциональной связи работника с организацией или работодателем. На основе этой связи работник на определенных условиях включается в организованный труд. Он занимает определенное рабочее место, на котором трудится, и получает за свой личный труд личный доход. Трудовыми правоотношениями называют общественные отношения, которые регулируются правом и в которых рабочие приобретают особые права и обязанности, регулируемые правовыми нормами. Таким образом, учитель подводит учащихся к понятию «трудовое право».

Трудовое право юристы определяют как отрасль права, которая регулирует общественные отношения, складывающиеся в связи с реализацией гражданами и другими физическими лицами своих способностей к труду. Трудовое право регулирует несколько групп отношений, среди которых:

— отношения по обеспечению занятости;

— отношения отдельных работников и трудового коллектива с работодателем, с его организацией;

— отношения организационно-управленческие;

— отношения по надзору и контролю за трудовым законодательством и охраной труда;

— отношения по разрешению трудовых споров;

— некоторые другие отношения.

Последующий этап как в *варианте 1*, так и в *варианте 2* направлен на раскрытие таких основных положений, как:

1) Порядок поступления на работу (трудоустройства). Трудовой договор.

2) Увольнение по инициативе работника и по инициативе администрации.

3) Коллективный договор.

4) Дисциплина труда.

5) Льготы для тех, кто совмещает работу с учебой.

Эти вопросы кратко раскрыты в учебнике. Что касается работы с Трудовым кодексом РФ, то для изучения в классе подбираются и раздаются школьникам статьи, содержащие нормы по перечисленным вопросам.

В процессе этой работы важно, чтобы учащиеся уяснили понятия «трудовой договор», «коллективный договор», «дисциплина труда».

Трудовой договор представляет собой добровольное соглашение между работником и работодателем, содержащее их взаимные обязательства. Работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, в определенной должности и подчиняться внутреннему трудовому распорядку. Работодатель обязуется выплачивать ему заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законом и соглашениями.

Коллективный договор — это нормативный акт, регулирующий трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на предприятии, в учреждении, организации.

Дисциплина труда — это строгое и точное соблюдение установленного порядка работы. Она заключается в подчинении единому режиму деятельности и общему руководству, в регулярности и согласованности совместных действий.

В любом варианте целесообразно осуществить изучение статьи 63 Трудового кодекса, текст которой включен в параграф учебника, а также части параграфа, в которой излагаются права и обязанности работника. Полезно организовать на уроке работу непосредственно с текстом статьи 21 Трудового кодекса, в которой излагаются права и обязанности работника (предварительно размножив этот текст и раздав его учащимся на уроке).

Статья 21. Основные права и обязанности работника

Работник имеет право на:

— заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

— предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

— рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

— своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, слож-

ностью труда, количеством и качеством выполненной работы;

- отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращенного рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;

- полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

- профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

- объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;

- участие в управлении организацией в предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами и коллективным договором формах;

- ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;

- защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;

- разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

- возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

- обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдать трудовую дисциплину;

- выполнять установленные нормы труда;

- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

- бережно относиться к имуществу работодателя, в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества, и других работников;

— незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя, в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества.

При рассмотрении каждого из прав и каждой из обязанностей важно проверить понимание учащимися смысла данной нормы.

Современное российское общество, направления политики

Следует подчеркнуть, что на данном уроке рассматривается законодательство, регулирующее трудовые отношения, принятое в Российской Федерации.

Практическое значение изучаемой подтемы

Содержание темы позволяет осознать проблемы, связанные с поступлением на работу и возникающими при этом правовыми отношениями. Целесообразно привлечь местный материал о возможностях трудовой занятости учащихся старших классов.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя» и выполнить задания рубрики «В классе и дома» (выбор заданий остается за учителем).

УРОК «СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ» (§ 18)

Место подтемы в системе учебных занятий

В курсах «История России» и «Всеобщая история» учащиеся познакомились с некоторыми основами семейных правоотношений в различные исторические эпохи и в различных обществах. На уроках обществознания в 6—8 классах заложены представления о семье как малой группе, первичной социальной ячейке общества, о правах и обязанностях членов семьи, правах ребенка. Урок по теме «Семейные правоотношения» раскрывает основы семейного права Российской Федерации. В качестве опорных выступают изученные на уроках понятия «правоотношения», «права ребенка».

Задачи урока

Формировать базовые знания в области семейных правоотношений; развивать умения работать с источниками права; проводить правовой анализ социальной информации; создавать условия для осознания ценности семьи, воспитания ответственности по отношению к семейным обязанностям.

План изучения нового материала

- I. Юридические понятия семьи и брака.
- II. Условия и порядок заключения брака.
- III. Сущность и особенности семейных правоотношений.
- IV. Правоотношения супругов.
- V. Правоотношения родителей и детей.

Литература для учителя

Семейный кодекс Российской Федерации.

Пчелинцева Л.М. Семейное право России: Учеб. для вузов / Л.М. Пчелинцева. — М., 2008.

Семейное право России: Учеб. для вузов // Электронное учебное пособие CD-ROM, 2006.

Социология и демография семьи // Материалы II Всероссийского социологического конгресса (Москва, 30 сентября — 2 октября 2003 г.). На сайте <http://lib.socio.msu.ru/>

Фонд «Общественное мнение», данные социологических опросов http://bd.fom.ru/cat/home_fam/famil

Актуализация опорных знаний

Этот этап урока рекомендуется провести в форме дискуссии на основании текста введения и рубрики «Подумайте» § 18 учебника. При обсуждении вопроса «Может ли семья существовать без брака, а брак без семьи?» советуем использовать таблицу «Понятия «семья» и «брак».

Понятия «семья» и «брак»

Семья	Брак
Малая группа, члены которой состоят в браке и родстве, связаны общностью быта, взаимной заботой, воспитанием детей, взаимопониманием и поддержкой	В семейном праве добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов

Учащиеся высказывают различные точки зрения. В своем комментарии учитель помогает раскрыть понятия с позиций юридических правоотношений.

Изучение основных идей и понятий подтемы

I. Изучение вопроса проводится в форме объяснения с элементами беседы. Раскрыть этот вопрос учитель может на основании ситуации, приведенной в учебнике. Необходимо акцентировать идею о том, что с точки зрения права гражданский брак — это юридически оформленные отношения. Заключение брака порождает юридические права и обязанности супругов по отношению друг к другу и к

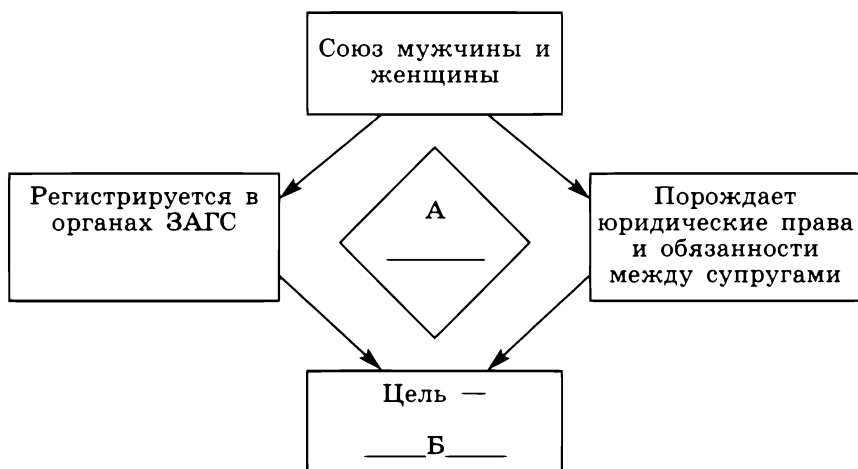
своим детям. Согласно ныне действующему Семейному кодексу Российской Федерации незарегистрированное совместное проживание мужчины и женщины (ситуация, которая в быту нередко называется гражданским браком) не порождает брачных прав и обязанностей, хотя права детей, рожденных вне брака, не отличаются от прав детей, рожденных в браке.

Опросы общественного мнения показывают, что сожительство (проживание в незарегистрированном союзе) достаточно широко распространенное явление и среди молодежи, и среди лиц среднего возраста. Социологи считают, что нельзя объяснять это явление распространением безответственного отношения к длительным прочным отношениям в браке. Многие участники подобных союзов рассматривают их как замену брака. Широко распространено мнение: «Штамп в паспорте не является залогом любви и счастья». Но статистика свидетельствует, что сожительство весьма недолговечная форма отношений. Большинство таких союзов в течение 3—5 лет либо распадается, либо перерастает в зарегистрированный брак.

Разбор определения брака как союза мужчины и женщины, имеющего целью создание семьи, заключенного в установленном законом порядке и порождающего взаимные права и обязанности супругов, позволяет определить особенности брака. Они четко разъяснены в разделе «Юридические понятия семьи и брака», § 18. Закрепить усвоение материала поможет схема, нарисованная учителем на доске.

Учащимся дается задание завершить схему, определив недостающие термины.

(Ответ: А — брак, Б — семья.)



В рубрике «Факты» упоминается о правовом значении церковного брака (венчания) в дореволюционной России. Учитывая возросший интерес современной молодежи к венчанию, учитель, принимая во внимание состав класса, может показать отношение к браку в православии: «Брак... есть великая тайна единения двух душ в образе единения Христа с Церковью. Муж и жена получают полноту и цельность своего бытия в духовно-нравственном и физическом единении и взаимном восполнении одного личностью другого. Чтобы быть достойным отображением таинственного союза Иисуса Христа с Церковью, соединяющиеся в супружестве должны все низшее в своей природе подчинить высшему, физическую сторону поставить в зависимость от духовно-нравственной. Нравственная связь, союз любви и внутреннее единство между супругами при этих условиях являются настолько крепкими, что их не может ослабить самая смерть» (О таинстве брака. По материалам сайта <http://www.pravoslavie.ru>).

II. Для изучения этого вопроса организуется практическая работа с источником (учащиеся получают раздаточный материал или работают с текстом «Дидактических материалов» по вопросам, приведенным в пособии).

Подводя итоги деятельности учащихся, учитель обращает внимание на вывод в учебнике: «Официальная регистрация брака законодательно подтверждает создание семьи, ставит ее под защиту государства и приводит к возникновению семейных правоотношений».

III. Организуется фронтальная работа учащихся с текстом раздела учебника «Сущность и особенности семейных правоотношений», результаты которой оформляются в виде таблицы.

Задание: используя информацию учебника, заполните таблицу.

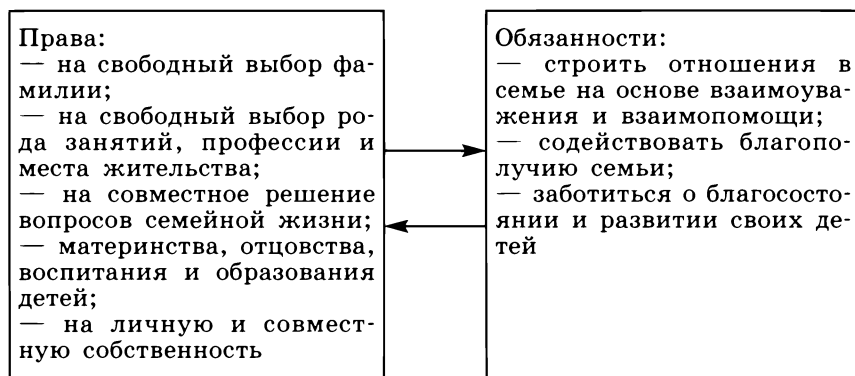
Семейные правоотношения

Сущность	Урегулированные нормами семейного права общественные отношения (связи), выраженные в правах и обязанностях членов семьи и возникающие из брака, родства и некоторых других оснований
Источник	Семейный кодекс РФ, положения Конституции, принципы и нормы международного права
Особенности	Субъектами семейного права являются члены семьи — супруги, родители, дети, другие родственники. Основание возникновения семейных правоотношений — брак, родство, материнство, отцовство

Содержание	Неотчуждаемые личные (неимущественные, первичные) и имущественные (производные от личных, вторичные) юридические права и обязанности членов семьи
Виды	Супружеские правоотношения (права и обязанности супругов при вступлении в брак и в период брака). Родительские правоотношения (права и обязанности родителей и детей)

IV. Для изучения этого вопроса рекомендуется использовать схему. С помощью учащихс я учитель разъясняет основные положения.

Права и обязанности супругов



Вопрос об имущественных правах супругов можно рассмотреть на основании текста параграфа или соответствующих статей глав 7 и 8 Семейного кодекса РФ. Учитель вводит и объясняет юридический смысл понятий «законный режим имущества супругов» и «договорной режим имущества супругов», после чего учащиеся читают статьи 33—35, 37, 40, 42 Семейного кодекса или соответствующий материал учебника.

Для объяснения понятия «договорной режим имущества супругов» можно использовать также «Дидактические материалы».

V. Учитель акцентирует внимание учащихся на сущности прав и обязанностей родителей по отношению к детям. В их число входит право и обязанность воспитывать детей, т. е. заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; право и обязанность обеспечить получение детьми основного обще-

го образования. Родители должны защищать интересы своих детей и содержать их. Права и обязанности родителей ограничены во времени: достижение ребенком совершеннолетия (18 лет) означает их прекращение. В свою очередь дети обязаны оказывать моральную помощь и поддержку своим родителям, а трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

Данный раздел — значительный блок информации, посвященный правам ребенка. Для его органичного включения в урок ставится вопрос: как связаны права ребенка в семье и права и обязанности родителей? Показать, что обязанности родителей сочетаются с правами детей и способствуют их реализации, можно, привлекая внимание учащихся к таблице, нарисованной на доске, в которой изначально заполнен первый столбец. Учащимся дается задание: используя информацию учебника, раскрыть содержание незаполненной части таблицы. Задание выполняется устно. (Ниже приводится заполненная таблица, в которой во втором столбце дано примерное содержание ответа учащихся.)

Права ребенка

Права ребенка	Как родители или государство обеспечивают соблюдение каждого права
Жить и воспитываться в семье, получать от родителей заботу и надлежащее воспитание	Родители обязаны воспитывать детей, обеспечить им нормальные условия жизни в семье. В случае уклонения от выполнения родительских обязанностей предусмотрены юридические санкции вплоть до лишения родительских прав или уголовной ответственности
Выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы	Учет мнения ребенка, достигшего 10 лет, является обязательным, если оно не противоречит его собственным интересам
Право на защиту	Родители являются представителями своего ребенка в отношениях с третьими лицами. Когда ребенку требуется защита от самих родителей, он может обратиться в органы опеки и попечительства, а с 14 лет — в суд

Права ребенка	Как родители или государство обеспечивают соблюдение каждого права
Право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой и другими родственниками	Родитель, проживающий отдельно, вправе и обязан участвовать в воспитании ребенка, общаться с ним. Соответственно другой родитель не имеет права этому препятствовать. Противоправен также отказ родителей (или одного из них) кому-либо из родственников видеться с ребенком
Право на содержание от своих родителей	В случае невыполнения обязанности по содержанию государство взыскивает алименты с родителей, уклоняющихся от выполнения своих обязанностей

Современное российское общество, направления политики

Тема имеет важное значение для понимания тенденций и процессов, в том числе и негативных, характерных для современного социума (нестабильность современной семьи, рост числа неполных семей, стремление к внебрачным половым отношениям, угрожающая демографическая ситуация и т. д.). Укрепление семейных отношений — один из факторов, ведущих к повышению рождаемости, к выходу из «демографического тупика». С целью поддержки семьи в Российской Федерации совершенствуется законодательство, решаются некоторые экономические проблемы (материнский капитал). «Мы как раз должны на самом деле пропагандировать и семейные ценности, здоровый образ жизни, просто вопросы воспитания детей, и чем больше, честнее мы будем об этом говорить, тем лучше для общества» (из выступления Д.А. Медведева на встрече с представителями СМИ Уральского федерального округа, 17 января 2008 г.).

Неблагополучные дети, неблагополучные семьи, к сожалению, стали одной из примет российской действительности. Сделать все для того, чтобы ребенок воспитывался в семье, был окружен семейной заботой и вниманием, — направление государственной политики.

Практическое значение изучаемой подтемы

Данная тема важна не только для формирования правовой культуры подростков. Такая часть социума, как семья, является важнейшим институтом социализации,

представляет единство многообразных форм общественных отношений. Именно в семье складывается значительная часть личного социального опыта подростка, вырабатываются нормы и образцы поведения, регламентирующие взаимодействие между членами семьи. Изучение темы дает знания, позволяет уточнить или скорректировать представления учащихся о юридических нормах семейных отношений, формируя юридически правильные основы выполнения социальной роли члена семьи.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопросы 1, 4, 5 рубрики «Проверьте себя» и выполнить одно из заданий рубрики «В классе и дома» (по выбору учащегося).

УРОК «АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ» (§19)

Место подтемы в системе учебных занятий

На уроке раскрываются вопросы регулирования общественных отношений, которые складываются в процессе осуществления исполнительной власти. Он связан с уроком по теме «Правовые отношения», а также с уроком по теме «Юридическая ответственность», где рассматриваются виды юридической ответственности, включая административную. Кроме того, опорой служат знания о роли права в жизни человека, общества, государства.

Задачи урока

Дать характеристику административным правоотношениям; содействовать профилактике административных правонарушений.

План изучения нового материала

I. Административное право.

II. Понятие и черты административного правоотношения.

III. Административное правонарушение.

Литература для учителя

Бахрах Д.Н. Административное право России: Учеб. / Д.Н. Бахрах. — М., 2007. — Гл. 3.

Гойман Г.И. Правоведение: Учеб. / Г.И. Гойман, И.В. Калининский, В.И. Червонюк. — М., 2003. — Гл. V.

Кашанина Т. В. Основы российского права: Учеб. / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. — М., 2004. — Гл. 4.

Правоведение: Учеб. для вузов / Отв. ред. Б.И. Пугинский. — М., 2003. — Раздел V, гл. 19.

Актуализация опорных знаний

Этот этап урока следует провести в форме вводной беседы по вопросам: какие нормы регулирует администра-

тивное право? Что понимается под правоотношением? Кто может быть субъектом правоотношений? Что подразумевается под юридической ответственностью? За какие правонарушения наступает административная ответственность в РФ?

Изучение основных идей и понятий подтемы

Центральным для темы урока является понятие «административные правоотношения», под которыми принято понимать урегулированные нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере деятельности исполнительной власти. Административно-правовые отношения представляют собой разновидность правовых отношений.

Вариант 1.

Урок следует проводить в форме объяснения учителем материала, ориентированного на текст учебника и беседу с классом. Отправной точкой послужит краткая беседа по вопросам: какую деятельность выполняет исполнительная власть? Каковы основные задачи исполнительной власти? Какая отрасль в системе российского права регулирует отношения, складывающиеся в процессе осуществления исполнительной власти?

В беседе делается вывод о том, что исполнительная ветвь власти осуществляет государственное управление страной; деятельность этой власти определяется соответствующими юридическими нормами. Общественные отношения, складывающиеся в процессе осуществления исполнительной власти, регулирует административное право.

1. При изучении первого пункта плана в центре внимания находятся нормы административного права. Учитель характеризует их как правоустановительные (правотворчество) и правоприменительные (исполнение). Нормы административного права распространяются на экономическую, политическую, социальную, культурную сферы жизни общества, поскольку во всех этих сферах осуществляется функция управления. Именно поэтому нормы административного права связаны с нормами трудового, уголовного, финансового и других отраслей права. Например, финансовое право регулирует общественные отношения в сфере финансовой деятельности государства. Административное право определяет полномочия Министерства финансов РФ и других органов государственной власти, функционирующих в финансовой сфере.

Нормы административного права определяют, какие именно правонарушения относятся к административным проступкам. Некоторые из них граничат с преступлениями, в связи с этим для установления точной юридической квалификации противоправных деяний юристы согласо-

вызывают соответствующие нормы административного и уголовного права. Важно заметить, что уголовное право устанавливает ответственность за должностные преступления.

Продолжая разговор о нормах административного права, учитель обращает внимание класса на то, что право регулирует деятельность субъектов: государственных органов исполнительной власти; органов местного самоуправления; коммерческих и некоммерческих организаций; должностных лиц; отдельных граждан. Учитель должен подчеркнуть, что каждый орган государства может действовать только в рамках предоставленных ему полномочий. Выход за их пределы признается правонарушением, а принятые решения или действия за пределами предоставленных полномочий подлежат незамедлительной отмене.

Заканчивая разговор о нормах административного права, учитель предлагает классу самостоятельно прочитать материал параграфа о нормах-запретах, нормах-дозволениях, предписывающих нормах и ответить на следующий вопрос: как каждая из этих норм влияет на общественные отношения? Далее попросите учащихся прокомментировать следующее положение: «Нормы-дозволения составляют основную часть административного права». О чем это говорит? В завершение беседы школьники делают вывод о многофункциональности административного права, которое регулирует не только публичную деятельность государственных учреждений, но и другие виды деятельности, например правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения, санитарные правила и т. д. Каждая из норм четко регламентирует дозволения, запреты, обязанности сторон. Нормы-дозволения составляют значительную часть административного права, потому что наше государство, зафиксировав права человека и гражданина в Конституции, обязуется через деятельность органов государственной власти, управления, суда, прокуратуры, охраны правопорядка осуществлять их реализацию и защиту.

Затем учитель предлагает классу прочитать статью 158 «Мелкое хулиганство» КоАП РФ и ответить на вопросы к документу. Статью следует заранее распечатать и раздать каждому учащемуся.

Статья 158. Мелкое хулиганство

Мелкое хулиганство, то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, — влечет наложение штрафа в размере от десяти до пятидесяти рублей или исправительные работы на срок от одного до двух месяцев с удержанием двадцати процентов заработка, а в случае, если по обстоятельствам дела, с учетом личности

нарушителя, применение этих мер будет признано недостаточным, — административный арест на срок до пятнадцати суток.

Вопросы к документу: что, согласно Кодексу об административных правонарушениях РФ, является мелким хулиганством? Какое наказание предусматривает Кодекс за мелкое хулиганство? Какие отношения обеспечивает эта норма? Каким образом: дозволением, запретом, предписанием? Нормативный документ отличает повелительный стиль изложения. Объясните это, основываясь на статью Кодекса.

В своих ответах учащиеся должны опираться на текст документа.

II. При изучении этого пункта плана целесообразно составить таблицу, которая поможет сконцентрировать внимание учащихся на характерных чертах административного правоотношения. Таблица рисуется на доске. Учитель называет классу эти черты, класс их записывает, далее педагог предлагает учащимся найти в тексте параграфа характеристику каждой черты, выписать в тетрадь.

Черты административного правоотношения

Черты административного правоотношения	Характеристики
Избирательный характер	Касается сферы деятельности исполнительной власти
Одна из сторон — субъект административной власти	Субъект наделен государственно-властными полномочиями
Власть-подчинение	«Властная сторона» управляет, распоряжается, действует от имени государства, другая обязана подчиняться
Возникновение административного правоотношения	Событие предусмотрено нормами административного права
Внесудебное рассмотрение	В административном порядке, незначительные правонарушения

После заполнения таблицы учитель привлекает внимание учащихся к рубрике «Ситуация» и дает следующие задания: прочитайте изложенную ситуацию; подумайте, какие черты административного правоотношения прослеживаются в ней; сделайте вывод, какие правоотношения называются административными.

III. Заключительным этапом урока является обращение к вопросу о том, что такое административное правонарушение, каковы его виды. Учителю следует спросить: чем отличается проступок от преступления? Приведите примеры таких правонарушений. Продолжая разговор об административных правонарушениях, учитель предлагает обратиться к документу, опубликованному в тексте параграфа, — «Кодекс РФ об административных правонарушениях», статья 2.1. «Административное правонарушение». Учащимся предлагаются следующие задания: прочитайте статью 2.1 и выделите признаки административного правонарушения. Раскройте их смысл. Соотнесите установленные признаки с понятиями «проступок» и «преступление». Сделайте вывод, что же есть административное правонарушение. В итоге учащиеся должны дать следующие ответы: к признакам административных правонарушений относится:

- действие или бездействие физического или юридического лица, т. е. конкретное деяние субъекта;
- противоправное действие, т. е. деяние, нарушающее конкретную правовую норму закона;
- виновное действие, т. е. содеянное лицом, которое понимало непозволительность своего поведения и последствия такого.

Учащиеся также отмечают, что признаки административного правонарушения имеют общие черты с понятием «проступок», так как под проступком понимается правонарушение, характеризующееся меньшей степенью вредности и социальной опасности, а под административным правонарушением надо понимать противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, которое нарушило норму права, закрепленную в законе (КоАП РФ), и должно нести административную ответственность. В завершение урока учитель обращает внимание учащихся на различные виды административных правонарушений: против личности, собственности, общественного порядка, охраны окружающей среды и памятников культуры.

Современное российское общество, направления политики

При подготовке урока учителю целесообразно заранее обратиться к выступлению кандидата на пост Президента Российской Федерации Д. А. Медведева на V Красноярском экономическом форуме «Россия 2008—2020. Управление ростом». Форум состоялся 15 февраля 2008 г. (www.rost.ru/official/2008).

Президент, в частности, отмечал, что требуется развивать процедуры досудебного и внесудебного порядка раз-

решения споров, прежде всего между гражданами и государственными органами. Все административные процедуры должны быть закреплены в регламентах работы органов государственной власти и стать максимально удобными для людей. И сделать это надо не ради того, чтобы увеличить количество бюрократических документов, а для того, чтобы граждане знали обязанности конкретного чиновника, имели реальную возможность обжаловать незаконные действия или бездействие. Наказание провинившихся чиновников должно в этом случае стать неотвратимым.

Практическое значение изучаемой подтемы

Тема побуждает учащихся задуматься о выборе способа, формы взаимодействия с органами государственной власти, мотивирует уважительное отношение к правовым нормам.

Вариант 2. Лабораторное занятие по тексту учебника.

Учитель предлагает классу прочитать внимательно параграф, ответить на вопросы и выполнить задания: какие общественные отношения регулирует административное право? Каковы особенности норм административного права? Как вы их понимаете? Назовите и охарактеризуйте черты административных правоотношений. Что называют административным правонарушением? Укажите его виды. Приведите примеры административных правонарушений. В чем их опасность? Чем они отличаются от преступлений?

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя», выполнить задания рубрики «В классе и дома». Привести примеры административных правонарушений, касающиеся норм общественного порядка и общественной морали.

УРОК «УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ» (§ 20)

Место подтемы в системе учебных занятий

Подтема входит в блок уроков, посвященный характеристике отраслей российского права, дает возможность расширить знания о различных видах правовых отношений, но по своему содержанию связана с темой § 10 «Правонарушения и юридическая ответственность», поскольку углубляет знания о самом опасном виде правонарушений — преступлении.

Задачи урока

Охарактеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; углубить знания о признаках преступления; проанализировать обстоятельства, исключющие преступность деяния; определить специфику уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

План изучения нового материала

I. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.

II. Понятие преступления.

III. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Литература для учителя

Уголовный кодекс РФ. — Гл. 1, 3—10, 14.

Орлова Ю.Р. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних / Ю.Р. Орлова. — М., 2007.

Уголовное право России. Части общая и особенная / Под ред. А.И. Рарога. — М., 2007.

Актуализация опорных знаний

Работа с рубрикой «Вспомните» § 20.

Изучение основных идей и понятий подтемы

Вариант 1. Комбинированный урок с различными формами работы.

I. Обобщая ответы учащихся на вопросы рубрики «Вспомните», учитель может охарактеризовать уголовное право как особую отрасль права, представляющую собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, основания уголовной ответственности и освобождения от нее.

В соответствии с логикой изложения материала в учебнике вводится термин «уголовно-правовые отношения», анализируется объект, субъект и содержание уголовно-правовых отношений, кратко характеризуется Уголовный кодекс РФ (федеральный систематизированный законодательный акт, закон, определяющий общественно опасные деяния (преступления) и устанавливающий наказания за их совершение) и раскрываются его особенности.

II. Изучение второго раздела параграфа можно провести в виде беседы с учащимися (с опорой на материал § 10, делая акцент на содержание таблицы «Признаки правонарушения») по вопросам: каковы признаки правонарушения? Чем преступление отличается от других правонарушений? Чем умысел отличается от неосторожности?

Желательно, чтобы школьники иллюстрировали примерами различные формы вины.

Признаки правонарушений

Категории и множественность преступлений	Краткая характеристика
Небольшой тяжести	Умышленные и неосторожные деяния, наказуемые сроком до 2 лет лишения свободы

Категории и множественность преступлений	Краткая характеристика
Средней тяжести	Умышленные и неосторожные деяния, наказуемые сроком до 5 лет лишения свободы
Тяжкие	Умышленные и неосторожные деяния, наказуемые сроком до 10 лет лишения свободы
Особо тяжкие	Умышленные деяния, наказуемые сроком свыше 10 лет лишения свободы
Неоднократность	Совершение двух или более преступлений, кроме тех, судимость за которые погашена или снята
Совокупность	Совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых субъект не был осужден
Рецидив	Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. Не учитываются судимости: до 18 лет; снятые, погашенные

Предлагаем обсудить ситуацию: преступление было подготовлено, но не было совершено. Такое преступление называется неоконченным. Лицо не подлежит уголовной ответственности за преступление, если оно добровольно отказалось от доведения этого преступления до конца.

Целесообразно более подробно охарактеризовать такой признак преступления, как наказуемость, который означает, что за данное деяние в УК РФ предусмотрено конкретное наказание.

Очень важное понятие — «необходимая оборона». В учебнике оно рассматривается весьма подробно. В наиболее подготовленном классе рекомендуется организовать самостоятельную работу школьников с УК РФ (статья 37 «Необходимая оборона») по следующим вопросам: какой смысл законодатель вкладывает в понятие «необходимая оборона»? Каковы условия правомерности необходимой обороны?

Полезно будет рассказать учащимся о других обстоятельствах, исключающих противоправность деяния и юридическую ответственность:

— невменяемость (лицо не может отдавать отчета в своих действиях);

- причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (имеет место при задержании лица, совершившего преступление, — статья 38 УК РФ);
- крайняя необходимость (статья 39 УК РФ);
- физическое и психическое принуждение (статья 40 УК РФ);
- обоснованный риск (статья 41 УК РФ);
- исполнение приказа или распоряжения (статья 42 УК РФ).

III. Выполнение задания 2 рубрики «В классе и дома» позволяет, во-первых, закрепить материал второго раздела и, во-вторых, перейти к рассмотрению последнего пункта плана. Школьники вспоминают, что такое уголовная ответственность. Приступая к изучению вопроса об уголовной ответственности несовершеннолетних, можно отметить, что ее особенность заключается в том, что несовершеннолетним могут быть назначены не все виды наказаний, предусмотренных уголовным законодательством. Вводится понятие уголовного наказания как меры государственного принуждения, назначаемого по приговору суда. При этом акцентируется внимание на том, что наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных УК РФ лишении или ограничении прав и свобод этого лица.

При характеристике факторов, влияющих на установление наказания, рекомендуем учителю прокомментировать статьи 61 и 63 УК РФ.

В учебнике перечислены виды соучастников, охарактеризуем их более подробно (статья 33 УК РФ):

Характеристика соучастников преступления

Соучастник	Характеристика
Исполнитель	Лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных УК РФ
Организатор	Лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу либо преступное сообщество (преступную организацию) или руководившее ими

Соучастник	Характеристика
Подстрекатель	Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом
Пособник	Лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы

Полезно ознакомить учащихся с условиями, при которых осуществляется освобождение от уголовной ответственности.

Освобождение осуществляется в связи с:

- деятельным раскаянием (статья 75 УК РФ);
- примирением с потерпевшим (статья 76 УК РФ);
- истечением сроков давности (статья 78 УК РФ).

Считаем необходимым акцентировать внимание учащихся на пункте 1 статьи 78, где прописаны сроки давности, при которых осуществляется освобождение от уголовной ответственности.

В связи с этим лицо, совершившее преступление, освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления истекли следующие сроки:

- 2 года после совершения преступления небольшой тяжести;
- 6 лет после совершения преступления средней тяжести;
- 10 лет после совершения тяжкого преступления;
- 15 лет после совершения особо тяжкого преступления.

Рекомендуем также ознакомить учащихся со статьей 93 УК РФ об условно-досрочном освобождении.

В Уголовном кодексе РФ предусматривается и отсрочка исполнения наказания (статья 277). Она зависит от следующих условий:

- болезнь осужденного;
- беременность и разрешение от бремени осужденной;
- кормление грудью новорожденного младенца;
- побег осужденного.

Вариант 2. Лабораторное занятие с текстом учебника организуется по вопросам рубрики «Проверьте себя».

Современное российское общество, направления политики

Обращаем внимание, что Уголовный кодекс РФ вступил в силу с 1 января 1997 г. Но ежегодно в него вносятся изменения, призванные привести российское уголовное законодательство в соответствие с современной иерархией социальных ценностей, принятых в демократическом правовом государстве, с криминологической ситуацией, с общепринятыми международными нормами, обеспечить строгую дифференциацию уголовной ответственности.

В Уголовный кодекс РФ включены ранее отсутствовавшие главы об ответственности за преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, семьи и несовершеннолетних и др. Введены новые статьи, предусматривающие повышенную ответственность за такие опасные преступления, как терроризм, продажа детей, завладение чужим недвижимым имуществом, легализация денежных средств, добытых незаконным путем.

Особое внимание уделяется регулированию ответственности за преступления против собственности, интересов государственной службы, службы в негосударственных предприятиях, хозяйственные преступления.

В законодательстве решается задача последовательного внедрения международно признанной системы ценностей в сферу уголовно-правовой охраны РФ. В большей мере защищаются интересы потерпевшего от преступления. Не предусматривается возможность замены уголовного наказания мерами административной ответственности, однако предусмотрены меры смягчения ответственности и освобождения от нее тех, кто явился с повинной, возмещается причиненный ущерб и т. д.

Практическое значение урока заключается в продолжении формирования умения использовать приобретенные знания и умения для нравственной и правовой оценки своего личного поведения, а также поступков других людей и сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Домашнее задание

Вариант 1: проработать текст параграфа (если учитель сочтет необходимым, можно предложить работу с главой 14, статьями 87, 90—92 УК РФ).

Вопросы и задания к фрагменту УК:

1) Кто признается несовершеннолетним? В чем заключается особенность уголовной ответственности несовершеннолетних?

2) Заполните таблицу «Наказания, применяемые к несовершеннолетнему, совершившему преступление».

Наказания, применяемые к несовершеннолетнему, совершившему преступление

Вид наказания	Содержание наказания

3) Какие принудительные меры воспитательного воздействия могут быть применены к несовершеннолетнему? Раскройте содержание этих мер.

4) При каких обстоятельствах несовершеннолетний может быть освобожден от наказания?

Вариант 2: проработать текст учебника, ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя» и выполнить задания рубрики «В классе и дома» (выбор заданий по желанию учителя), ознакомиться с высказываниями рубрики «Говорят мудрые».

Подготовка к семинару по теме «Социальные права».

УРОК «СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА» (§ 21)

Место подтемы в системе учебных занятий

Подтема относится к числу заключительных уроков правового блока. По своему содержанию она связана с подтемой § 14—15 «Права и свободы человека и гражданина». Однако, в отличие от уроков этой темы, охватывающих весь комплекс прав и свобод, на данном уроке внимание сосредоточено на вопросах, связанных с проблематикой социальных прав человека. Следует учитывать, что опорой могут служить знания о социальных правах, полученные в 7 классе.

Задачи урока

Проанализировать основные направления социальной политики российского государства; отметить ряд причин сохранения остроты социальных проблем в российском обществе; охарактеризовать существующие в законодательстве гарантии права на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Продолжить формирование умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (кодексы, Федеральные законы).

План изучения нового материала

I. Социальная политика государства.

II. Право на жилище.

III. Право на социальное обеспечение.

IV. Здоровье под охраной закона.

Литература для учителя

Конституция РФ. — Статьи 7, 39—41.

Жилищный кодекс РФ. — Статья 2.

Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении». — Статьи 3, 5.

Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». — Статьи 3—5, 7.

Федеральный закон «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации». — Статьи 1—2, 6, 9.

Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)». — Статьи 1, 5.

Федеральный закон «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации». — Статья 2.

Путин В.В. О стратегии развития России до 2020: выступление Президента РФ на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 года. — М., 2008.

Актуализация опорных знаний

Целесообразно осветить проблематику урока с помощью вопросов, поставленных в рубрике «Вспомните».

Главное содержание урока непосредственно касается социальных прав человека. В связи с этим полезно предвидеть изучение нового материала повторением классификации прав человека, обратив внимание на группу социально-экономических прав (преподаватель предлагает учащимся вспомнить существующую классификацию прав человека, перечислить социальные права человека).

Изучение основных идей и понятий подтемы

Вариант 1. Семинарское занятие (для наиболее подготовленного класса).

Предлагаем организовать семинарское занятие следующим образом: ответы учащихся на поставленные вопросы, комментарии преподавателя, подведение итогов после обсуждения каждого блока вопросов.

I. Изучение первого пункта плана предлагаем начать с обращения к выступлению В.В. Путина на заседании Государственного совета (статьи Конституции 7, 9—10, 14—15).

Подводя итог, подчеркнем, что необходимыми условиями выполнения социальных задач являются развитие экономики, подъем производства, совершенствование налоговой системы, а также продуманная политика государства в социальной сфере.

II. Как показывает практика, учащиеся испытывают наибольшее затруднение при ответе на вопрос о правах несовершеннолетних по жилищному законодательству. Поскольку именно этот вопрос может иметь наибольшее

практическое значение, остановимся на нем несколько подробнее (дополнительная информация на информационном портале <http://hro.org>; <http://www.ukon.su>).

Граждане РФ, занимающие жилые помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде на условиях социального найма, вправе с согласия всех совместно проживающих совершеннолетних членов семьи, а также несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет приобрести эти помещения в собственность. Жилые помещения передаются в общую собственность либо в собственность одного из совместно проживающих лиц, в том числе несовершеннолетних.

Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте до 14 лет, передаются им в собственность по заявлению родителей (усыновителей), опекунов с предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо по инициативе указанных органов.

Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, передаются им в собственность по их заявлению с согласия родителей (усыновителей), попечителей органов опеки и попечительства.

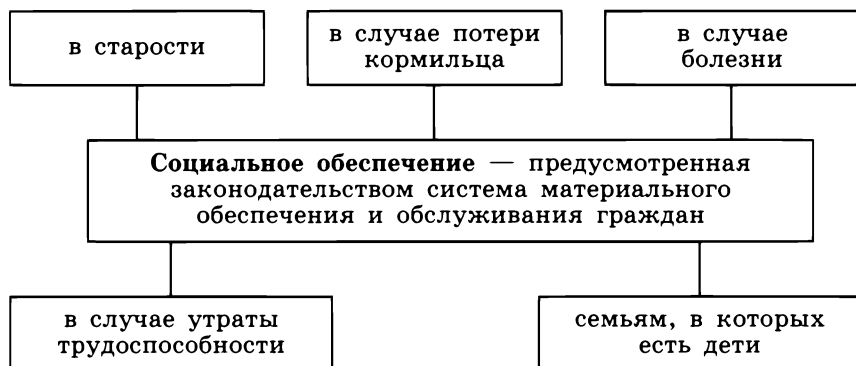
В случае смерти родителей, а также в иных случаях утраты попечения родителей, если в жилом помещении остались проживать исключительно несовершеннолетние, органы опеки и попечительства, руководители учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны (попечители), приемные родители или иные законные представители несовершеннолетних в течение трех месяцев оформляют договор передачи жилого помещения в собственность детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Договоры передачи жилых помещений в собственность несовершеннолетним, не достигшим возраста 14 лет, оформляются по заявлениям их законных представителей с предварительного разрешения органов опеки и попечительства или при необходимости по инициативе таких органов. Указанные договоры несовершеннолетними, достигшими возраста 14 лет, оформляются самостоятельно с согласия их законных представителей и органов опеки и попечительства.

В договор передачи жилого помещения в собственность включаются несовершеннолетние, имеющие право пользования данным жилым помещением и проживающие совместно с лицами, которым это жилое помещение передается в общую с несовершеннолетним собственность, или несовершеннолетние, проживающие отдельно от указанных лиц, но не утратившие право пользования данным жилым помещением.

Несовершеннолетние, став собственниками занимаемого жилого помещения в порядке приватизации, сохраняют право на однократную бесплатную приватизацию жилого помещения в домах государственного муниципального жилищного фонда после достижения ими совершеннолетия.

III. Изучение третьего раздела параграфа можно дополнить схемой.

Социальное обеспечение



Понятия, требующие разъяснения:

Пенсия — регулярная гарантированная денежная выплата, установленная для материального обеспечения граждан в старости, по инвалидности, за выслугу лет, в случае потери кормильца и т. п.

Пособия — ежемесячные, периодические или единовременные денежные выплаты гражданам с целью возмещения потерянного заработка в качестве социальной поддержки (по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по безработице и т. п.).

Компенсации — выплаты, производимые в установленных законом случаях (за время вынужденного отпуска без сохранения заработной платы в связи с временным прекращением работы организации; неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами; на детей, находящихся под опекой и попечительством в приемной семье, и т. п.).

IV. После обсуждения вопросов последнего тематического блока предлагаем поработать с рубрикой «Мнения» (комментарии учащихся по поводу предложенной информации).

Вариант 2.

Традиционная форма урока предполагает объяснение учителя с опорой на учебный текст с разъяснением наиболее сложных вопросов. В менее подготовленных классах это может быть комментарий текста учителем.

I. В начале беседы учитель подчеркивает, что социальное положение человека зависит не только от его личных качеств и достижений, но и от окружающих социальных условий. Основное содержание урока непосредственно касается социального государства, рассматриваемого здесь как государство, которое проводит активную социальную политику, направленную на обеспечение достойного жизненного уровня населения, защиту социальных прав и

свобод, предотвращение и успешное разрешение общественных конфликтов.

Учитель задает уточняющие вопросы: как вы понимаете это определение? Что значит активная социальная политика государства? Что такое достойный жизненный уровень населения? Каким образом можно его достигнуть?

Дополняя ответы учащихся, учитель обращает особое внимание на необходимость уяснения ими, что такое достойный жизненный уровень населения. Он предлагает классу еще раз вернуться к этому вопросу в конце урока и продолжает занятие, раскрывая смысл статьи 7 Конституции РФ. При этом учитель отмечает, что в наиболее общем виде характеристика социального государства содержится именно в Конституции РФ. В зависимости от степени подготовленности класса преподаватель либо сам раскрывает суть этой нормы, либо предлагает учащимся проанализировать ее и определить, какие обязательства она накладывает на государственные органы.

Учитель акцентирует внимание на том, что России еще предстоит стать социальным государством, для нее это желаемое будущее, приблизить которое поможет осуществление закрепленных в Конституции основных направлений социальной политики. Вот почему в любом случае необходимо обратить внимание на эти направления политики государства (в менее подготовленных классах рекомендуем комментированное чтение фрагмента учебного пособия).

Для того чтобы ребята могли определить реальное положение дел, предложите вспомнить и рассказать о том, что им известно:

- о деятельности государства по названным вопросам (принятие законов и постановлений, установление минимума оплаты труда, выплата пенсий и пособий и т. д.);

- о трудностях, с которыми приходится сталкиваться при решении этих вопросов (на материале региона).

Обсуждение и обобщение ответов помогут учащимся прийти к следующим выводам (в менее подготовленном классе выводы формулирует учитель): необходимым условием выполнения социальных задач является оздоровление экономики, подъем производства, совершенствование налоговой системы, а также проведение реформ в различных областях социальной сферы.

Далее в ходе урока подробно рассматриваются основные социальные права и роль государства в их обеспечении.

II. Содержание второго пункта плана предоставляет возможность сравнить различные подходы к пониманию роли государства в обеспечении условий для осуществления права граждан на жилище (Конституция СССР 1977 г. и Конституция РФ 1993 г.).

В зависимости от степени подготовленности класса возможно несколько вариантов рассмотрения вопроса.

Вариант 1. Если учитель считает необходимым поработать над развитием умения учащихся сравнивать, то мы предлагаем организовать работу следующим образом: ученики читают текст раздела и выполняют задания:

1) Конкретизируйте право на жилище (в соответствии с Конституцией РФ 1993 г.).

2) Объясните, чем оно отличается от права на жилище, закрепленного в Конституции СССР 1977 г.

3) Подумайте, почему произошли такие изменения в конституционной норме.

В итоге обсуждения ответов учащиеся подводятся к пониманию важных положений и заключений о роли государства в обеспечении права граждан на жилище. В менее подготовленном классе преподаватель сам формулирует выводы: государство берет на себя определенные обязательства перед гражданами по обеспечению права на жилище. Государство не может брать на себя глобальное решение вопроса (от строительства нового жилья до его распределения), но оно должно создавать условия для осуществления прав человека на жилище.

Вариант 2. Предполагается работа с документом «Право на жилище» из «Дидактических материалов».

Во вступительном слове преподаватель кратко характеризует право граждан на жилище в соответствии с Конституцией РФ; дает определение приватизации.

Благодаря работе с документом и выполнению заданий 1, 2, 5, 6 к нему учащиеся познакомятся с извлечениями из Гражданского кодекса Российской Федерации, касающимися собственности на жилое помещение и возможными вариантами прекращения права собственности.

Для наиболее эффективного усвоения материала мы рекомендуем фронтальную работу с этим текстом. Важно обратить внимание учащихся на то, что собственник осуществляет права владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему жилым помещением в соответствии с его назначением; он не имеет права использовать жилье не по назначению либо бесхозяйственно с ним обращаться. При обсуждении последнего вопроса возможны высказывания учеников о том, что требования закона нельзя считать справедливыми: собственник вправе распоряжаться своим жильем по собственному усмотрению. Преподаватель должен подчеркнуть, что границей свободы действий одного гражданина являются свобода и права других граждан. Указанные в законе случаи связаны с тем, что гражданин «систематически нарушает права и интересы соседей».

III. Чтобы раскрыть сущность права на социальное обеспечение, необходимо разобрать следующие вопросы: кто имеет право на социальное обеспечение? Каким образом государство может гарантировать каждому определенный жизненный уровень?

Преподаватель перечисляет категории населения, которые нуждаются в общественной поддержке и защите, а также указывает пути и средства, обеспечивающие реализацию права на социальное обеспечение (выплата пенсий и пособий, развитие системы социального страхования, поощрение создания дополнительных форм социального обеспечения и благотворительности). Это положение желательно подкрепить конкретными примерами. Они могут быть приведены как из содержания учебника, так и на местном материале.

На данном этапе урока имеется возможность вернуться к рассматривавшемуся ранее вопросу (если он вызвал затруднение на начальном этапе урока): что такое достойный жизненный уровень населения?

На завершающем этапе урока учащиеся отвечают на вопросы, поставленные перед основным текстом параграфа. Обобщая ответы учащихся, преподаватель подводит их к выводу, что согласно Конституции (статья 7) Российская Федерация — социальное государство, но сегодня это не достигнутое состояние, а желаемое будущее, приблизить которое поможет осуществление закрепленных в Конституции основных направлений социальной политики. Государство берет определенные обязательства перед гражданами по обеспечению основных социальных прав.

IV. Ведущим аспектом следующего пункта плана становится право на охрану здоровья. Важным является осознание учащимися, что здоровье рассматривается в качестве одной из высших ценностей общества. Именно это определяет тот факт, что право на охрану здоровья предусмотрено в законодательстве многих стран.

Важно подвести учащихся к пониманию того, что согласно закону оказание платных медицинских услуг не означает полный отказ от бесплатного медицинского обслуживания. В учебнике содержится материал о системе страховой медицины. Это дает возможность учащимся уяснить сущность происходящих изменений в современном здравоохранении.

Вариант 3. Лабораторное занятие по текстам «Дидактических материалов».

В кратком вступительном слове преподаватель характеризует социальное государство, перечисляет основные социальные права человека и последовательно предлагает ряд текстов из «Дидактических материалов».

Работа с документом «Обязательства государства в области социальных прав» (извлечение из Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах) и выполнение заданий 1, 2, 4 к нему позволит учащимся уяснить специфику пакта как юридического документа, определить его связь со Всеобщей декларацией прав человека, узнать о существующих обязательствах государств в области социальных прав.

Современное российское общество, направления политики

Текст «Социальная политика Российского государства» современного российского ученого П.Г. Гончарова и выполнение заданий к нему (1, 3, 5) позволят углубить представление учеников о социальной политике нашего государства, об основных направлениях системы социального обеспечения граждан.

Документ «Право на охрану здоровья» (извлечение из Федерального закона РФ «Об охране здоровья граждан») поможет учащимся осмыслить права несовершеннолетних в области охраны здоровья. Важно обсудить с учащимися, как они понимают эти права.

В любом варианте урока направления социальной политики раскрываются с опорой на программные выступления руководителей Российского государства.

Практическое значение изучаемой подтемы

Формируется умение извлекать необходимую информацию из нормативно-правовых актов.

Домашнее задание

Вариант 1 и вариант 2: проработать текст параграфа, выполнить задания рубрики «В классе и дома» (на выбор учителя).

Вариант 3: проработать текст параграфа, ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя».

УРОК «МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ» (§ 22)

Место подтемы в системе учебных занятий

Если предыдущие уроки темы в основном представляли положения российского законодательства, на этом уроке освещаются некоторые нормы международного права. Их изучение проводится на базе общего понятия права, раскрытого на первом уроке большой темы «Право». Вместе с тем содержание урока связано с ранее изученной темой «Права и свободы человека и гражданина», поскольку в ней дана характеристика важнейшего международно-правового документа — Всеобщей декларации прав человека. На данном уроке тоже рассматриваются права

человека, но в исключительных условиях — в период вооруженных конфликтов. Он также связан со знаниями учащихся о войнах XX в. и их жертвах.

Задачи урока

Раскрыть сущность международного гуманитарного права, призванного обеспечивать защиту личности в условиях вооруженных конфликтов и основанного на принципе человеколюбия.

План изучения нового материала

I. Международное гуманитарное право.

II. Особенности международного гуманитарного права, его значение.

Литература для учителя

Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. — М., 1990. — Ч. 3.

Нахлик С.Е. Краткий очерк Международного гуманитарного права. — М., 1984.

Популярный юридический энциклопедический словарь / Под ред. О.Е. Кутафина, В.А. Туманова, И.В. Шмарова. — М., 2000. — Ст. «Международное гуманитарное право».

Актуализация опорных знаний

Целесообразно осветить проблематику урока с помощью вопросов: что такое право? В чем состоит значение Всеобщей декларации прав человека? Каковы последствия войн для мирного населения?

Изучение основных идей и понятий подтемы

Предлагаем два варианта проведения урока.

Вариант 1. Традиционный урок.

В основе урока — объяснения учителя, элементы беседы с постановкой необходимых вопросов и заданий.

I. Первый пункт плана может быть раскрыт учителем с опорой на общую характеристику права, предлагаемую современными учебниками для школы.

Раскрывая понятие «международное гуманитарное право», учитель может опираться на его трактовку, данную в книге Ханса-Петра Гассера «Международное гуманитарное право»: «Под международным гуманитарным правом понимаются такие международные правила, договорные или основанные на обычаях, которые специально направлены на решение гуманитарных задач, возникающих непосредственно в результате вооруженных конфликтов международного и немеждународного характера, и которые по соображениям гуманного характера ограничивают право находящихся в конфликте сторон выбирать методы и средства войны или защищают лиц и имущество, которым нанесен или может быть нанесен ущерб конфликтом».

Напомним, что слово «гуманитарный» означает «относящийся к человеку, его личности, его бытию и сознанию». В политической жизни нередко говорят о международном гуманитарном сотрудничестве, включающем межгосударственные обмены по вопросам науки, культуры, образования, информации, спорта, контакты между людьми, воссоединение семей и т. п.

Говоря о том, что международное право регулирует отношения как сотрудничества, так и борьбы между государствами, можно сравнивать те нормы, которые регулируют сотрудничество, с теми, которые относятся к вооруженным конфликтам.

Заметим, однако, что международное гуманитарное право защищает жертв как международных, так и внутренних вооруженных конфликтов.

Затем учащимся предлагается ответить на вопросы: какие войны вы изучали наиболее обстоятельно? Что вы знаете о судьбах раненных на этих войнах? Как поступали с военнопленными? Каковы были последствия военных действий для гражданского населения?

Целесообразно привести фрагменты из книги Анри Дюнана «Воспоминания о битве при Сольферино», которая появилась в 1862 г. и всколыхнула общественное мнение Швейцарии и других стран. Ее автор в 1859 г. посетил долину Сольферино в Ломбардии, где произошло сражение между французскими и сардинскими войсками, с одной стороны, и австрийскими — с другой.

Анри Дюнан пишет: «25 июня солнце осветило самое ужасное зрелище, какое только может представить человеческое воображение. Все поле битвы было усеяно трупами людей и лошадей; дороги, канавы, овраги полны мертвыми телами...

Несчастные раненые, которых поднимают в течение дня, мертвенно бледны и совершенно обессилены; у некоторых, особенно тяжело раненных, взгляд отупелый, они точно ничего не понимают, бессмысленно смотрят, но это кажущееся притупление не мешает им ощущать страдания; иные возбуждены и содрогаются от нервной дрожи; другие с воспаленными зияющими ранами точно обезумели от жестоких страданий; они умоляют их прикончить и с искаженными лицами бьются в предсмертных судорогах...

Сознание своего ничтожества и бессилия... причиняет невыносимые страдания; действительно ужасно не быть в состоянии ни помочь тем, которые тут на глазах, ни добраться до тех, которые вас зовут, и много часов пройдет, пока дойдешь, куда хочешь, так как на каждом шагу приходится останавливаться и наталкиваться на страдания, требующие неотложной помощи...

Нравственное сознание важности человеческой жизни, желание хоть сколько-нибудь облегчить страдания этих несчастных и ободрить их упавший дух, усиленная и неустанная деятельность, вызванная такими событиями, порождают особую, неведомую энергию и стремление помочь как можно большему числу людей...»

Анри Дюнан, потрясенный зрелищем умирающих в муках раненых, стал инициатором международного движения в защиту жертв войны. За это общественность многих стран выражала ему признательность. Среди тех, кто благодарил Анри Дюнана за его деятельность, были тысячи русских врачей, съезд которых в 1896 г. присудил ему Московскую премию за служение страждущему человечеству.

Целесообразно сообщить учащимся, что Анри Дюнан стал основателем Красного Креста, лауреатом Нобелевской премии мира.

Содержащиеся в учебном тексте данные о жертвах войн можно дополнить следующими: по подсчетам американских ученых, во Второй мировой войне погибли 51 млн 216 тыс. человек, из которых военнослужащие составили 21 млн 868 тыс. человек (см.: *Капто А.С. Философия мира: истоки, тенденции, перспективы.* — М., 1990. — С. 278).

Важнейшие договоры международного гуманитарного права можно представить в хронологической таблице.

Договоры международного гуманитарного права

Дата	Название договора
29 ноября — 11 декабря 1868 г.	Декларация об отмене употребления взрывчатых и зажигательных пуль. Санкт-Петербург
29 июля 1899 г.	Декларация о неупотреблении легко разворачивающихся и сплюсчивающихся пуль («дум-дум»). Гаага
18 октября 1907 г.	Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны с прилагаемым Положением о законах и обычаях сухопутной войны. Гаага
12 августа 1949 г.	Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях. Женева
12 августа 1949 г.	Конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море. Женева

Дата	Название договора
12 августа 1949 г.	Конвенция об обращении с военнопленными. Женева
12 августа 1949 г.	Конвенция о защите гражданского населения во время войны. Женева
10 апреля 1972 г.	Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсического оружия и об их уничтожении
8 июня 1977 г.	Дополнительный протокол 1 к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв международных конфликтов
8 июня 1977 г.	Дополнительный протокол 1 к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера

В разъяснении норм международного гуманитарного права учителю поможет подготовленный специалистами Международного комитета Красного Креста документ, излагающий краткое их содержание. Он полностью воспроизведен в «Дидактических материалах».

Учащимся может быть дано задание составить развернутый план содержания данного документа.

Целесообразно дать дополнительные сведения, в частности о защите детей во время вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право предусматривает защиту детей, во-первых, как лиц, не принимающих участия в военных действиях, во-вторых, как наиболее уязвимых лиц. В международных документах подчеркивается, что дети пользуются особым уважением, что они должны быть обеспечены защитой и помощью, которые им требуются ввиду их возраста и по любой другой причине.

Дети, не достигшие 15 лет, в случае вооруженного конфликта должны быть эвакуированы из зоны, в которой происходят военные действия, в безопасную зону. Особое внимание уделяется детям, которые стали сиротами и были разлучены со своими семьями вследствие войны. Должны приниматься все необходимые меры для действия воссоединению временно разьединенных семей.

Разъясняя нормы международного гуманитарного права, учитель иллюстрирует их содержание сведениями о вооруженных конфликтах в наше время.

Рассказывая об ограничениях методов и средств ведения войны, можно сообщить о движении за запрещение противопехотных мин. Тысячи мирных жителей погибли или стали инвалидами, подорвавшись на минах, которые в огромном количестве остались в районах, где проходили недавно вооруженные конфликты. Чтобы их обезвредить, нужна напряженная и опасная работа саперов в течение десятилетий.

II. При изучении этого пункта плана важно подчеркнуть гуманистический характер рассмотренных документов.

Можно также отметить, что среди норм гуманитарного права есть жесткие предписания (например, помогать раненым) и запреты (например, нельзя расстреливать пленных), а также положения, которые дают образец поведения при военном конфликте (например, свести к минимуму страдания гражданских лиц).

При характеристике санкций за нарушения норм международного гуманитарного права можно привести пример Нюрнбергского процесса над нацистскими военными преступниками. Международный военный трибунал судил руководителей фашистской Германии, в частности, и за грубейшие нарушения Гаагских конвенций.

По решению ООН в середине 90-х гг. XX в. начали работать международные трибуналы для рассмотрения преступлений, совершенных во время вооруженных конфликтов на территории бывшей Югославии и Руанды.

В последней части урока можно подробно раскрыть содержание учебного текста о деятельности Международного комитета Красного Креста (МККК). С целью защиты и помощи жертвам вооруженных конфликтов МККК ведет работу над совершенствованием международного гуманитарного права, над разъяснением и распространением текста Женевских конвенций; организует посещение военных и гражданских заключенных, оказавшихся в результате вооруженных конфликтов в лагерях и тюрьмах; воссоединяет семьи, рассеянные в результате военных действий; оказывает медицинскую помощь жертвам; помогает гражданскому населению, испытывающему материальные нужды; оказывает помощь инвалидам войны; принимает меры по защите беженцев и других перемещенных лиц.

В конце урока целесообразно обсудить вопрос: почему в международных соглашениях имеются специальные положения об изучении международного гуманитарного права как военным, так и гражданским населением?

Вариант 2. Лабораторная работа с текстами «Дидактических материалов».

Изучение первого текста «Природа гуманитарного права» автора Ж. Пикте позволяет затронуть важную проб-

лему: возможно ли уменьшить бедствия, причиняемые войной? Подготовка ответов на вопросы к этому документу требует от учащихся выработки собственной позиции по ряду моментов. Важное значение имеет и самостоятельная нравственная оценка определенных действий участников вооруженных конфликтов. Вместе с тем необходимо осознание того, что нормы международного гуманитарного права являются, как и другие юридические нормы, обязательными, независимо от эмоционально-оценочных взглядов тех или иных лиц.

Следующий текст — «Возникновение международного гуманитарного права» автора Ф. Бори позволяет сравнить соглашения о защите жертв войны, принимавшиеся до середины XIX в. и в последующий период.

Центральным текстом в предлагаемой подборке текстов являются «Основные положения международного гуманитарного права, применяемые в вооруженных конфликтах». До выполнения заданий, сопровождающих данный текст, целесообразно поставить вопросы к каждому пункту текста:

1) Как вы понимаете выражение «лица, вышедшие из строя»?

2) Какое значение имеет запрещение убивать или наносить увечья военнопленным?

3) Означает ли норма, изложенная в этом пункте, обязанность лечить раненых солдат и офицеров вооруженных сил противника? Какое значение имеет защита медицинского персонала и медицинских учреждений?

4) Как должны относиться военнослужащие и власти одной стороны конфликта к гражданскому населению на занятой ими территории, принадлежащей другой стороне конфликта?

5) Какое моральное значение имеет защита каждого человека от физических и моральных пыток, жестокого и унижительного обращения?

6) Может ли повлиять на выбор средств ведения войны запрещение применять те методы, которые вызывают чрезмерные страдания? Аргументируйте свой ответ.

7) Как вы понимаете норму: «Нападению могут подвергаться только военные объекты»?

После осмысления каждого пункта документа можно перейти к вопросам и заданиям, обеспечивающим анализ и оценку этого текста в целом.

В заключительной части урока может быть рассмотрен документ «Защита детей» и выполнены задания к нему.

Обсудив ответы учащихся, целесообразно вернуться к вопросу: почему изучаемая отрасль международного права называется гуманитарным правом?

Современное российское общество, направления политики

Следует подчеркнуть, что Россия является участником рассмотренных международных соглашений.

Практическое значение изучаемой подтемы

Знание рассмотренных норм дает возможность с позиций гуманности самостоятельно оценивать действия сторон в возникающих вооруженных конфликтах.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя», выполнить задания рубрики «В классе и дома» (выбор заданий на усмотрение учителя) и подготовить к следующему уроку развернутую аргументацию своей позиции.

УРОК «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ» (§ 23)

Место подтемы в системе учебных занятий

Урок содержит знания о правовом регулировании образовательной сферы и расширяет представление о социально значимом институте современного общества. Вопрос о праве ребенка на образование, который рассматривается на данном уроке, связан с полученными ранее знаниями о правах человека. Новые знания послужат базой для дальнейшего их развития в старшей школе на уроке по теме «Наука. Образование» (10 класс).

Задачи урока

Познакомить учащихся с правовым регулированием в сфере образования РФ, помочь выпускникам основной школы в выборе профильного образования в старших классах.

План изучения нового материала

I. Законодательство в сфере образования.

II. И право, и обязанность.

Литература для учителя

Закон РФ «Об образовании». — М., 2008.

Днепров Э.Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования / Э.Д. Днепров. — М., 2006. — Т. 2. — Гл. 1.

Смолин О.Н. Знание — свобода. Российская государственная образовательная политика и федеральное законодательство 90-х годов: Систематизированный сборник. — М., 1999. — Раздел IV.

Смолин О.Н. Образование — для всех: Философия. Экономика. Политика. Законодательство. — М., 2006.

Актуализация опорных знаний

Начать урок полезно с выполнения заданий:

— Назовите составляющие духовной сферы жизни общества.

— Какую роль, по-вашему, играет образование в современном мире? Аргументируйте свой ответ.

— Чем для вас является образование? Объясните.

Изучение основных идей и понятий подтемы

Вариант 1.

1. Для изучения раздела «Законодательство в сфере образования» предлагается комбинированный вариант урока, сочетающий объяснение учителя, самостоятельную работу класса с документами, а также беседу. Начиная урок, важно подчеркнуть роль Конституции РФ в вопросе правового регулирования образования. Объясняя это положение, учитель отметит, что законодательство в данной сфере многоплановое. Это выражено в иерархии законов: федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативные документы, касающиеся конкретных образовательных проектов. Государственная политика в образовательной области сформулирована в Федеральном законе «Об образовании», последняя редакция которого состоялась весной 2008 г. Советуем обратить внимание класса на положение о том, что образование является одним из важнейших направлений государственной политики. В своем сообщении педагог может опираться на книгу Э.Д. Днепров «Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования», где говорится, что создание по инициативе Президента Российской Федерации приоритетного национального проекта «Образование» имеет важное значение для стимулирования образовательных инноваций, оказания поддержки педагогам и образовательным учреждениям непосредственно на федеральном уровне.

Далее учитель излагает цели образовательной политики государства, подчеркивая ее комплексный характер. Цели политики также представлены в той же работе Э.Д. Днепров. *В политическом плане:* определение ответственности государства и общества в сфере образования, расширение его государственной и общественной поддержки, усиление роли регионов в его развитии; организация на федеральном и региональном уровнях всестороннего и полноправного партнерства государства и гражданского общества в инновационном развитии отечественного образования. *В социальном плане:* формирование комплекса мер по повышению мотивации населения к расширению своего образования в связи с постоянно возрастающими запросами постиндустриального общества; обеспечение конституционных гарантий доступности образования для

всех граждан; создание действенной системы адресной социальной поддержки в получении полноценного качественного образования для детей из малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями. *В экономическом плане:* обеспечение условий для полноценного удовлетворения потребностей граждан, общества, государства, социально-экономического развития страны, рынка труда в подготовке высококвалифицированных специалистов, в постоянном повышении их профессионального уровня и профессиональной мобильности. *В образовательном плане:* переход к устойчивому инновационному развитию системы образования, ориентированному на достижение результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования.

Для конкретизации положения об участии государства в образовательной сфере целесообразно привлечь фрагмент Закона РФ «Об образовании». Так, учитель поясняет, что статья 2 (пункты 1, 2) закона содержит первые два принципа государственной политики в образовательной области. Учитель предлагает классу прочитать документ и ответить на вопросы: на каких принципах строится политика государства в области образования? Почему они называются государственными? Что значит гуманистический характер образования? Что обеспечивает этот принцип? Какие нравственные нормы лежат в основе статьи 2 (пункты 1, 2)? Установите связь моральных и правовых норм. О чем это свидетельствует?

Статья 2. Принципы государственной политики в области образования

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Государство, как основной институт политической системы, реализует эти принципы практическими действиями. Отвечая на второй вопрос, учащиеся формулируют положение о роли гуманизма, признании ценности человека как личности, уважительного отношения к его правам и

свободам, к идеям справедливости и милосердия. Этот принцип лежит в основе политики, направленной на всестороннее развитие человека, раскрытие его творческих способностей. Общее мнение класса выражается в понимании приоритета нравственных ценностей, которые лежат в основе правовых. Основа основ в обществе и государстве — мораль: чем последовательнее будут соблюдаться моральные нормы, тем меньше нарушений будет в области права.

Продолжая начатый разговор, учитель подчеркивает, что власть, рассматривая образовательную сферу как одно из приоритетных направлений общегосударственной политики, тем самым повышает статус и качество российского образования. Государство стремится к тому, чтобы образовательные программы были реализованы на территории всех субъектов РФ. Престижные образовательные центры не должны быть привилегией столичных мегаполисов, необходимо проводить политику на создание, укрепление, продолжение образовательных традиций в регионах, в субъектах РФ. Такая государственная политика сохранит единство образовательного пространства, обеспечит преемственность установившегося порядка, позволит законодательным органам субъектов РФ принимать законы, обеспечивающие единый общенациональный курс.

Педагог может сообщить, что единый образовательный стандарт — это тот минимум, который должен освоить выпускник школы, это те единые требования, которые предъявляются к ученикам и школе. Невозможно провести государственную аттестацию школьников, не имея государственных образовательных стандартов. Стандарты являются основой сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации.

II. Изучение этого пункта плана «И право, и обязанность» можно реализовать посредством привлечения к работе на уроке текстов Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании». Текст статьи 43 Конституции РФ имеется в учебнике, извлечение из текста статьи 5 закона «Об образовании» раздается учащимся.

Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья,

наличия судимости могут быть установлены только законом.

2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов...

5. В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной поддержке, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования...

6. Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

7. Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом...

Учитель дает классу задание прочитать оба документа и ответить на вопросы: какое право рассматривается в статье 43 Конституции РФ и в статье 5 Закона РФ «Об образовании»? Назовите важнейшие положения этого права. Какими новыми позициями статья 5 Закона РФ дополняет статью 43 Конституции? Прокомментируйте эти положения. В чем вы видите роль государства в осуществлении права на образование?

Результатом работы с документами может стать итоговое сообщение учащихся о праве на образование. В ответах на второй вопрос важно подчеркнуть следующие положения: общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования; получение образования независимо от социального и национального происхождения и религиозного выбора; особый режим отношений между социально незащищенными гражданами РФ и государством; поощрительная политика по отношению к гражданам, имеющим выдающиеся способности. Статья 5 Закона РФ «Об образовании»

дополняет статью 1 Конституции РФ, закрепляет гарантии права на образование, такие, как возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, создание системы образования и соответствующих социально-экономических условий, определенной политики по отношению к гражданам с отклонениями в развитии и др. Каждое положение направлено на осуществление права на образование для различных социальных групп граждан, при этом государство дифференцированно подходит к определению реализации права.

В заключение делается вывод о том, что государство является важнейшим гарантом реализации права на образование в Российской Федерации. Государство должно выполнять свои обязательства в отношении права на образование.

Завершая беседу, учитель обращает внимание на проблеме значимости образования для самого школьника.

Далее учитель ставит вопрос о новациях в сфере образования, а именно об итоговой аттестации учащихся — Едином государственном экзамене (ЕГЭ). Подчеркивается, что ЕГЭ объединяет выпускные экзамены для одиннадцатиклассников и вступительные для абитуриентов. Целесообразно обратить внимание школьников на то, что зачисление в вузы проводится на основе итогов ЕГЭ по предметам, соответствующим выбранной специальности.

Важно отметить, что российское законодательство возлагает ответственность за воспитание и образование школьников на родителей. Родители вправе принять решение о дополнительных образовательных услугах. В их числе, например, посещение специальных курсов, репетиторство, углубленное изучение какого-либо предмета и т. п. Сами дополнительные образовательные услуги — это реалии нашего времени, с которыми мы сталкиваемся в жизни. В то же время образование не является сферой рынка, оно является всеобщим социально значимым благом. И потому в развитии образования государство и общество заинтересованы даже больше, чем отдельный гражданин, ибо от этого зависит и благосостояние, и конкурентоспособность страны.

Перед некоторыми ребятами встанет выбор будущей профессии уже после окончания 9 класса. Поэтому считаем необходимым обсудить с учащимися статьи 22—24 Закона «Об образовании». Беседа позволит расширить знания учащихся о своих правах в области образования и воспользоваться ими в случае необходимости.

Статья 22. Начальное профессиональное образование

1. Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям

общественно полезной деятельности на базе основного общего образования.

По отдельным профессиям начальное профессиональное образование может базироваться на среднем (полном) общем образовании.

2. Начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях начального профессионального образования (профессионально-технических и иных училищах данного уровня).

Статья 23. Среднее профессиональное образование

1. Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

2. Граждане, имеющие среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование соответствующего профиля, получают среднее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

3. Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведениях) или на первой ступени образовательных учреждений высшего профессионального образования.

4. Образовательное учреждение среднего профессионального образования может реализовывать образовательные программы начального профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

Статья 24. Высшее профессиональное образование

1. Высшее профессиональное образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования.

2. Высшее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях).

3. Лица, имеющие начальное профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

4. Лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

Итогом урока может быть беседа с классом по вопросам рубрики «Проверьте себя».

Вариант 2. Урок-дискуссия.

Урок-дискуссия имеет проблемный характер. Проведению дискуссии предшествует самостоятельное ознакомление девятиклассников с текстом параграфа. Классу могут быть предложены следующие тезисы для обсуждения: 1) доступность качественного образования для всех — основополагающая норма современного общества; 2) непрерывность образования — основа успеха личности в XXI в.; 3) образование — один из значимых факторов становления гражданского общества.

Современное российское общество, направления политики

Рекомендуем учителю обратиться к материалам заседания Совета по науке, технологии и образованию, которое состоялось 15 октября 2008 г. в Кремле. На этом Совете Президент Российской Федерации Д.А. Медведев обозначил нерешенные проблемы образовательной сферы. К ним относится проблема снижения качества образования; возрастающее неравенство в получении образования; аварийное состояние сельских школ. Отдельная проблема — это здоровье школьников. Президент назвал ее серьезной государственной проблемой. Д.А. Медведев отметил, что по результатам общероссийской диспансеризации группа учащихся от 10 до 17 лет по состоянию здоровья названа критической. Необходимо развивать систему медицинской помощи, обязательно заниматься созданием нормальных условий для физкультуры и спорта, потому что эта среда в 1990-х гг. просто деградировала. Нужно подумать и о том, как правильно распределить нагрузку в школе. Следующая проблема — комфортная и здоровая среда обитания школьников (современные школьные здания, их оснащение, полезная пища в школьных столовых, медицинское обслуживание детей). Д.А. Медведев подчеркнул, что важно привлекать к работе в школе специалистов из других областей, имеющих высшее образование и склонность к педагогической деятельности. Выпускники разных вузов, в том числе университетов, которые дают классическое образование, могут очень многое привнести в школу. Но для этого нужно, чтобы перспектива работы в школе не пугала, а привлекала.

Практическое значение изучаемой подтемы

Тема поможет учащимся в выборе профессиональных предпочтений, приоритетов в области образования.

Домашнее задание

Проработать текст параграфа, выполнить задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<http://www.constitution.mvk.ru> — Конституция Российской Федерации.

<http://www.kremlin.ru> — официальный сайт Президента России.

<http://www.government.ru/content> — интернет-портал правительства Российской Федерации.

<http://www.duma.ru> — сайт Федерального собрания Российской Федерации.

<http://www.duma.gov.ru> — официальный сайт Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации.

www.oprf.ru — официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации.

<http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> — сайты органов власти субъектов Российской Федерации.

<http://www.statesymbol.ru> — государственная символика Российской Федерации, символы субъектов Российской Федерации с их описанием.

www.uznai-prezidenta.ru — Президент России гражданам школьного возраста.

www.allpravo.ru — все о праве.

<http://hro.org> — права человека в России.

<http://www.ukon.su> — статьи по различным юридическим проблемам, консультации юристов, законы РФ и образцы документов.

www.bd.fom.ru/report/cat/socium/val_d081723 — Фонд «Общественное мнение», данные социологических опросов.

<http://lib.socio.msu.ru> — электронная библиотека Социологического факультета МГУ.

<http://nurali.newmail.ru> — коренные народы России. Материалы о численности каждого народа, территории их расселения, истории происхождения народов и их названий, культурных обычаях.

<http://www.prazdnikimira.ru> — описание праздников народов мира (религиозных, международных, профессиональных и т. п.) с перечнем праздничных дат.

<http://www.culturemap.ru> — сайт «Культура регионов России», содержит 250 фотогалерей и 100 видео-файлов, информацию обо всех федеральных округах, ссылки на официальные сайты субъектов РФ.

http://www.perepis2002.ru/ct/grf_map.htm — сайт Федеральной службы государственной статистики с материалами по количеству населения в субъектах Российской Федерации.

<http://www.ug.ru/civicnet/civic.htm?civic> — проект «Я — Гражданин России!» на сайте Ассоциации «За гражданское образование».

<http://www.civitas-russia.ru> — сайт «Партнерство Civitas@Russia» — сайт общественной организации, занимающейся развитием гражданского образования в России.

<http://festival.1september.ru> — материалы Всероссийского фестиваля методических разработок.

<http://www.oprf.ru/rus/comissions/fc276a05b5f67dba316fb6fc17d7ea5d/news/2157/> — работы победителей конкурса Общественной палаты РФ «Всероссийский кодекс этики молодого гражданина России».

<http://www.wse-wmeste.ru> — сайт благотворительного собрания «Все вместе».

<http://www.ecocoop.ru/index.html> — детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество».

ОГЛАВЛЕНИЕ

От авторов	3
Тема I. Политика	
Урок «Политика и власть» (§ 1)	6
Урок «Государство» (§ 2)	11
Урок «Политические режимы» (§ 3)	18
Урок «Правовое государство» (§ 4)	25
Урок «Гражданское общество и государство» (§ 5)	30
Урок «Участие граждан в политической жизни» (§ 6)	37
Урок «Политические партии и движения» (§ 7)	42
Тема II. Право	
Урок «Право, его роль в жизни общества и государства» (§ 8)	47
Урок «Правоотношения и субъекты права» (§ 9)	52
Урок «Правонарушения и юридическая ответственность» (§ 10)	59
Урок «Правоохранительные органы» (§ 11)	67
Уроки «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ» (§ 12—13) ...	75
Уроки «Права и свободы человека и гражданина» (§ 14—15)	82
Урок «Гражданские правоотношения» (§ 16)	88
Урок «Трудовые правоотношения» (§ 17)	93
Урок «Семейные правоотношения» (§ 18)	99
Урок «Административные правоотношения» (§ 19)	106
Урок «Уголовно-правовые отношения» (§ 20)	111
Урок «Социальные права» (§ 21)	117
Урок «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов» (§ 22)	124
Урок «Правовое регулирование отношений в сфере образования» (§ 23)	131
Список интернет-ресурсов	139

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

Боголюбов Леонид Наумович
Басик Наталья Юрьевна
Коваль Татьяна Викторовна и др.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки

9 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений

Зав. редакцией *Л.А. Соколова*

Редактор *Е.С. Островская*

Художественный редактор *С.Н. Болоболов*

Компьютерная верстка и техническое редактирование *О.Ю. Мызниковой*

Корректоры *О.В. Крупенко, И.Н. Панкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 06.11.09. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 8,11. Тираж 5000 экз. Заказ № 5583.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Открытое акционерное общество «Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфический комбинат детской литературы им. 50-летия СССР». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46. ☒

A

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»



ISBN 978-5-09-020264-0



9 785090 202640


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО